

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

УДК 159.922.7-053.4
ББК 88.834.01

Рецензенты:

А.Н. Николаев, доктор психологических наук, профессор Псковского государственного университета.

И.И. Таран, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики спортивных игр

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Утверждено Ученым советом ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК», протокол № 13 от 26.06.2014 г.

Скляр Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учебное пособие для студ. вузов / Н.А. Скляр, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. – Великие Луки, 2014. – 171 с.

В учебном пособии рассматриваются основные теоретические концепции и проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению, представлены различные аспекты психического здоровья школьников, показана роль психологической поддержки семьи при поступлении ребенка в школу. Особое внимание уделяется рассмотрению компонентов психологической готовности.

Пособие предназначено для подготовки студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование». Данное учебное пособие может быть также полезно преподавателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, психологам.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ.....	7
1.1. Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе.....	7
1.1.1. Психологическая готовность к школе, ее значение	7
1.1.2. Подходы к рассмотрению структуры психологической готовности к школе. Психологическая готовность и школьная зрелость	8
1.1.3. Сущность компонентов психологической готовности	11
1.1.4. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка	13
1.2. Мотивационная готовность детей к обучению	16
1.2.1. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения	16
1.2.2. Доминирование социальных мотивов учения и познавательной мотивации.....	17
1.2.3. Произвольность как компонент готовности к школе	19
1.2.4. Импульсивное и волевое поведение будущих первоклассников	23
1.2.5. Влияние мотивационной готовности к обучению в школе на успешность адаптации	28
1.3. Интеллектуальная готовность к школе	30
1.3.1. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.....	30
1.3.2. Сущность интеллектуальной готовности к школе, ее критерии.....	32
1.3.3. Условия полноценного интеллектуального развития в условиях ДООУ	34
1.4. Эмоционально-волевая готовность к школе.....	42
1.4.1. Волевое становление личности дошкольников как значимый компонент в подготовке детей к школе.....	42
1.4.2. Формы произвольного поведения младших школьников	43
1.4.3. Роль педагогов и родителей в формировании эмоционально-волевой готовности к школе	45
1.5. Социально-психологическая готовность к школе.....	46
1.5.1. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности	46
1.5.2. Механизмы формирования социально-психологической готовности ребенка к школе ..	47
1.5.3. Влияние детского образовательного учреждения на социально – психологическую готовность к школе детей.....	53
1.6. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.....	56
1.6.1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	56
1.6.2. Виды адаптации и ее продолжительность	60
1.6.3. Признаки успешной адаптации ребенка к школе и виды реакций при нарушении адаптации	63
1.6.4. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия	64

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	69
2.1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	69
2.2. Особенности диагностических критериев будущих первоклассников.....	71
2.3. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению	72
2.3.1. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака	72
2.3.2. Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	88
2.3.3. Диагностика функциональной готовности	96
2.3.4. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	99
2.3.5. Диагностика мотивационной готовности к обучению	106
2.3.6. Диагностика произвольности у будущих первоклассников	110
2.3.7. Диагностика интеллектуальной и речевой сферы.....	114
2.3.8. Исследование уровня развития эмоциональной сферы.....	125
2.3.9. Определение уровня социально-психологической готовности	129
2.4. Процедура определения готовности к школе	131
ГЛАВА 3. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.....	135
3.1. Формы и принципы психологического консультирования в школе	135
3.2. Задачи и содержание консультирования и просвещения в контексте психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе	137
3.3. Методы психологического просвещения педагогов по проблеме адаптации ребенка к школе	138
3.4. Типы консультационных ситуаций в период адаптации ребенка к школе.....	140
3.5. Задачи и стратегии взаимодействия с родителями при адаптации ребенка к школе	143
3.6. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу	144
3.7. Родительский клуб как форма работы с родителями в целях преодоления первоклассниками дезадаптации.....	144
3.8. Цель, задачи, принципы и алгоритм коррекционно-развивающей работы в период адаптации детей к школе.....	149
3.9. Задачи коррекционно-развивающей работы в сфере когнитивного развития, развития произвольности и коммуникативных навыков первоклассников	151
4. Развитие понятийного, словесно-логического мышления детей в младшем школьном возрасте	152
4.1. Компенсация нарушенного (осложненного) поведения и более эффективная организация деятельности дезадаптированных детей	154
4.2. Методики изучения школьной адаптации и дезадаптации	156
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	165

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии психологической науки. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности» или «школьной зрелости».

А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческие характеристики».

И. Шванцара более емко определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении». В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Л.И. Божович еще в 60-годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Аналогичные взгляды развивал и А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и так далее».

В психолого-педагогической литературе понятие «школьная зрелость» трактуется как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации. Для успешного решения этой цели в последнее время создаются различные классы, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в обучении, по отношению к детям как готовым, так и не готовым к школе, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

1. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
2. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.
3. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

Изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.