

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

К. К. Марков, О. О. Николаева

ТРЕНЕР – ПЕДАГОГ И ПСИХОЛОГ

Монография

Красноярск
СФУ
2013

УДК 796.325
ББК 75.569
М268

Рецензенты:

Л. К. Сидоров, доктор педагогических наук, профессор КГПУ
им. В. П. Астафьева;
В. В. Пономарев, доктор педагогических наук, профессор СибГТУ

Марков, К. К.
М268 Тренер – педагог и психолог : монография / К. К. Марков,
О. О. Николаева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. – 248 с.
ISBN 978-5-7638-2842-9

Изложены педагогические и психологические аспекты деятельности тренера по волейболу, его роль и задачи в подготовке и воспитании спортсменов высокого класса. Рассмотрены теоретические основы двигательного обучения в спорте, методики технической и психологической подготовки игроков волейбольной команды, проблемы ее формирования.

Предназначена для научных работников, тренеров и спортсменов всех уровней, а также аспирантов и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

УДК 796.325
ББК 75.569

ISBN 978-5-7638-2842-9

© Сибирский федеральный
университет, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Введение	7
Глава 1. Современные представления о проблеме формирования педагогического мастерства тренера	11
1.1. Структура и содержание деятельности тренера, критерии его педагогического мастерства	11
1.2. Общепедагогические и специальные принципы спортивной тренерской деятельности	20
1.3. Самоопределение личности тренера в структуре профессиональной деятельности	27
Глава 2. Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном и соревновательном процессах	31
2.1. Роли тренера и принцип «справедливой игры» в педагогическом процессе	31
2.2. Мотивация игроков и индивидуальный педагогический подход	34
2.3. Вариации педагогических подходов к тренировке и коммуникативные навыки тренера	37
2.4. Постановка целей в тренировочном процессе	38
2.5. Развитие тренерского педагогического мастерства и его оценка	43
2.6. Деятельность тренера в соревновательном процессе	49
2.7. Подготовка к соревновательной деятельности	53
2.8. Управление командой в ходе соревнований	69
Глава 3. Особенности деятельности игроков в соревновательном процессе	82
3.1. Содержательная специфика соревнований по волейболу	82
3.2. Педагогические и психологические особенности тренировочного процесса в волейболе	87
3.3. Временные параметры соревновательной деятельности	89
Глава 4. Проблемы психофизиологии волейбола	99
4.1. Специфика психомоторных действий в волейболе	99
4.2. Системная организация психомоторных функций	102
4.3. Различительная чувствительность движений	105
4.4. Внимание в волейболе	114

Глава 5. Психолого-педагогические аспекты двигательного обучения игроков	121
5.1. Общие вопросы стратегии двигательного обучения в волейболе	121
5.2. Двигательное обучение, основанное на ключевых точках	124
5.3. Принципы и методика двигательного обучения в волейболе ..	129
5.4. Использование модульной гипотезы мышления для развития методики двигательного обучения	140
5.5. Анализ волейбольной техники при обучении	145
5.6. Методика исправления технических ошибок.....	160
5.7. Организация упражнения и техническая подготовка.....	163
 Глава 6. Психологическая подготовка как фактор оптимизации деятельности волейболистов	170
6.1. Основные положения психологической тренировки	170
6.2. Психологические качества игроков в волейболе	177
6.3. Соревновательный стресс в волейболе и способы его преодоления.....	183
6.4. Психологическая подготовка к игровой деятельности в условиях соревновательного стресса.....	193
6.5. Практическая реализация психологической подготовки	201
6.6. Психология спортивной группы	208
6.7. Создание спортивной команды.....	219
 Список литературы.....	225