



ISSN 1726-667X

Higher Education Today

Реформы
Нововведения
Опыт

Рецензируемое издание ВАК в области
психологии, педагогики и социологии

Высшее образование сегодня

2010

11

Скромное
обаяние ака-
демического
капитализма
8

На языке дружбы **2**

Диссертация
как миф
45



Настоящий
рейтинг!
83

Человек
в неожиданном
ракурсе **39**

НАСТОЯЩЕЕ
«Высшее образование» –
уже СЕГОДНЯ!
Условия подписки
см. на 3-й стороне
обложки

Высшее образование

11 сегодня

2010

Рецензируемое издание ВАК России
в области психологии, педагогики
и социологии

СОДЕРЖАНИЕ

Своими словами

Д.А. Медведев: Сохранить свою идентичность в глобальном мире, опираясь на знание иностранных языков, русского языка — это очень важная задача настоящего и будущего **2**

События

Поручения Президента **7**

Презентация Сетевого университета СНГ **7**

Мировые тенденции

В.Г. Горохов. Возможно ли управление фундаментальными исследованиями как коммерческими проектами? **8**

В.В. Сергеева. Мониторинг воспитания казахстанского патриотизма **15**

События

Форум деятелей среднего профессионального образования **20**

Компетентность специалиста

Ю.О. Кузьмина. Компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы **22**

О.Ф. Пиралова, Ю.Н. Хмельницкий. Потенциал профессиональных дисциплин в формировании компетентности студентов технических вузов **24**

Т.Г. Ткач. Орфоэпический аспект формирования профессиональной компетенции студентов-русистов **27**

События

Фонд «Сколково» будет сотрудничать с ведущими российскими вузами **30**

Какой менеджер нам нужен

Н.Ю. Кийкова. Теоретико-методологические основы процесса развития математической культуры будущих менеджеров **31**

Психология личности

Т.В. Иванова, Т.В. Артемьева. Ресурсы личности в преодолении педагогом кризиса эмоционального выгорания **35**

А.С. Ширяева. Типы систем психологических детерминант поведения личности **39**

Рассуждение о методе

Ю.М. Антонян. Обеспечение высшей школы научными кадрами **45**

Психолого-педагогический форум

Участники форума **49, 50**

Г.Н. Зеленко. Прогнозирование в системе подготовки педагога к решению профессиональных педагогических задач **51**

О.Н. Большакова. Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития **53**

С.В. Мампория. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов **57**

Р.А. Верховодова. Артпедагогика как система интегративного применения элементов искусства в образовательном процессе **60**

Т.С. Воронина. Дистанционное обучение в современном мире **62**

Т.А. Шергина. Профессиональная подготовка учителей малокомплектных школ **64**

С.М. Файрушина. Формирование когнитивного компонента экологической культуры у студентов педагогических вузов при изучении естественнонаучных дисциплин **66**

М.В. Каменский. Методическое обеспечение преподавания иностранных языков в свете новой инфокоммуникационной парадигмы образования **69**

Н.Е. Есенина. Активизация профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка вуза средствами инфокоммуникационных и коммуникационных технологий **72**

Т.Ю. Грицкова. Формирование этнической толерантности курсантов в вузах пограничного профиля **75**

Б.Г. Липовецкая. Отработка фразеологических единиц английского языка на первом курсе бакалавриата **78**

А.Ю. Воробьева. Специфика преподавания дисциплины «Анимация в туристском обслуживании» в специализированном вузе **80**

Круглый стол преподавателей

С.Б. Крих. Рейтинговые системы: принципы и логика моделирования **83**

Иностранный язык: поворот к профессии

А.А. Атабекова, Н.Н. Удина, Р.Г. Горбатенко. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и перспективы иноязычного образования в России **90**

Н.В. Соболев. Иноязычное образование в неязыковом вузе в контексте теории языков для специальных целей **94**

События

Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня»

В.М. Филиппов, Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

Н.И. Аристер, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

И.В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров

Г.А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.А. Болотов, Российская академия образования

Г.А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Н.И. Булаев, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В.И. Звонников, Государственный университет управления

В.А. Зернов, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

А.Ф. Киселев, Издательство «Дрофа»

Н.П. Макаркин, Мордовский государственный университет

В.Л. Матросов, Московский педагогический государственный университет

Г.И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н.Д. Никандров, Российская академия образования

Н.Н. Пахомов, Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

В.А. Садовничий, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

В.Е. Шудегов, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Д.А. Медведев: Сохранить свою идентичность в глобальном мире, опираясь на знание иностранных языков, русского языка – это очень важная задача настоящего и будущего



31 октября во время официального визита во Вьетнам Президент Российской Федерации Д.А. Медведев встретился с вьетнамцами – выпускниками российских и советских вузов и ответил на многочисленные вопросы. Публикуем состоявшуюся беседу в изложении.

Мне очень приятно быть сегодня в этом зале. Я, действительно, испытываю волнение, потому что практически каждый из присутствующих здесь связан с нашей страной. В свою очередь, каждый человек пропускает все через свои воспоминания. Мы такие, какие мы есть, именно потому, что у нас есть

память, есть прошлое. Прошлое наших народов, наших государств – это дружба и взаимопомощь, особенно в тот период, когда Вьетнам боролся за свою независимость. А прошлое любого обычного человека – это набор его воспоминаний.

Все мы – обычные люди, и студенты, и президенты. Когда я вспоминаю начало 1970-х годов, то действительно одним из наиболее ярких воспоминаний моего детства были встречи с теми аспирантами, студентами, которые приезжали учиться, а также приходили к нам домой. Это навсегда врезалось мне в память. Именно в этот период я получил какое-то представление о вьетнамской культуре, вьетнамцах, об их трудолюбии, очень непростой ситуации, той борьбе, которую тогда вел вьетнамский народ. У меня в памяти остались обрывки рассказов, музыки, воспоминания о каких-то поделках, которые тогда приносили в мой дом. И, наверное, это очень здорово, потому что именно это позволяет совсем под другим углом уже сейчас мне в качестве Президента Российской Федерации смотреть на наши отношения. И я очень счастлив, что познакомился с вьетнамской культурой именно в этот период.

Может быть, я тогда еще был маленьким, мне было всего 5–7 лет, но уже тогда я мог почувствовать, что вьетнамцы, которые приезжали учиться в Советский Союз, очень цельные люди, настроенные на то, чтобы хорошо учиться.

А для чего им нужно было хорошо учиться?

Вы все это хорошо знаете, особенно те, кто в тот период учился: для того