

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Сопровождение рабочих программ воспитания,
календарных планов воспитательной работы
как компонентов образовательных программ
организаций профессионального
и высшего образования**

*(на примере Сургутского государственного
педагогического университета)*

Методические рекомендации
для образовательных организаций

Сургут, 2021

УДК 378.01(075.8) +377.01(075.32)
ББК 74.489.00я81+74.40.00я81

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Редактор-составитель:

Нацаренус Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе и молодежной политике.

С 64 Сопровождение рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы как компонентов образовательных программ организаций профессионального и высшего образования : методические рекомендации для образовательных организаций / Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; редактор-составитель Н. Н. Нацаренус. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 41, [1] с. – Текст: непосредственный.

Методические рекомендации раскрывают опыт реализации воспитательной работы в Сургутском государственном педагогическом университете, который лег в основу разработки рабочей программы воспитания, а также новые подходы к проектированию содержания деятельности студенческих объединений, кураторов академических групп; преподавателей в части использования воспитательного потенциала учебных дисциплин. Методические рекомендации предназначены для курирующих воспитательную работу в образовательных организациях проректоров, отвечающих за ВР руководителей структурных подразделений, преподавателей, в т. ч. кураторов академических групп, студентов.

УДК 378.01(075.8) +377.01(075.32)
ББК 74.489.00я81+74.40.00я81

© Нацаренус Н.Н., 2021

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021

Оглавление

Введение.....	4
1. Архитекторы смыслов: опора на лучшие воспитательные практики	7
1.1. Кто и как меняет образовательное пространство вуза?	7
1.2. Реновация студенческого самоуправления в СурГПУ	11
1.3. По следам НЕконкурса	18
2. Актуальные вопросы внедрения рабочих программ воспитания в рамках ОПОП.....	26
2.1. Ориентиры проектирования системы воспитательной работы в рамках ОПОП <i>(в зависимости от курса обучения)</i>	26
2.2. Этапы внедрения рабочей программы воспитания	31
2.3. Подходы к оценке качества воспитательной работы	34
Литература	38
Приложение 1	39

Введение

Сегодня весь мир – а значит, и система образования, пребывает в состоянии сколь неопределённых, столь и неизбежных колоссальных изменений и потрясений... Но уже сейчас очевидно, что обратной дороги нет. Современный этап развития общества, высшего образования определяет необходимость обновления системы работы со студенческой молодёжью. Актуализация вопросов воспитания определяется не только федеральным законодательством, но и возрастающими требованиями общества, экономики к выпускнику, специалисту, который будет способен создавать новые высокотехнологичные продукты, совершенствовать общество, решать острые социальные проблемы, уметь действовать в условиях неопределённости, угроз и вызовов, ставших ключевыми признаками современности. Современный этап развития высшего образования влечет необходимость обновления системы работы со студенческой молодёжью, поскольку молодёжь представляет собой особую ценность и социальный, экономический ресурс.

Высшее образование как социальный институт отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе. Парадигму экономики знаний сменяет парадигма общества, основанного на мудрости, реализовать которую способна система образования, формирующая лидеров, пропагандирующая ценность жизни, образования, человека, общества, семьи, государства. Можно с уверенностью говорить о роли образования как ядра общества. Среди приоритетных задач воспитательной деятельности в вузе – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России. Особое внимание развитию личности обучающегося уделяется в федеральных проектах «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание» национального проекта

«Образование», показатели которого стали ориентиром на длительный период. Современный этап в развитии воспитательной деятельности учитывает следующие тенденции и вызовы:

- изменение личностных, ценностных характеристик современной молодежи;
- интернационализацию образования;
- изменение требований работодателей, выраженные в новых навыках и будущего;
- цифровизация, усиление роли и возможностей информационных технологий;
- возрастающие требования к преподавателю.

Сегодня можно встретить самые разные комментарии по поводу внесённой поправки в «Закон об образовании» в части, касающейся воспитания. Так называемое «возвращение» воспитания в образование вызвало настоящий ажиотаж не только в педагогической среде. Попытка истребить воспитательную составляющую из образования в девяностых и нулевых принесла свои плоды. Воспитание практически исчезло из профессионального сленга, превратилось в совершенно ненужный и отвлекающий от уроков преподавания вид деятельности. У значительного числа педагогов за эти годы сформировалась устойчивая позиция: «Моя задача – дать знания, а не воспитанием заниматься».

Воспитательная работа в СурГПУ вчера и сегодня – это новый формат работы с молодёжью, который не укладывается в однотипные рамки и формы; это режим поиска, преобразования, изменения условий жизнедеятельности молодёжи, который направлен на развитие ее жизнеспособности.

В основе реализации воспитательной работы в вузе лежат три направления:

- Первое – воспитательный компонент, встроенный в каждую учебную дисциплину. У преподавателей есть возможность использовать такие формы взаимодействия со студентами, которые научат последних, например, эффективной работе в команде, выстраиванию коммуникаций, другим «гибким навыкам».
- Второе: внеаудиторная работа в рамках изучаемой дисциплины. Она предполагает возможность развивать и закреплять базовые компетенции через проектную деятельность,

профессиональные конкурсы, конференции, олимпиады или организацию клубов.

- Третье направление – собственно та воспитательная внеаудиторная работа, которая ведётся и на факультетах, и в университете в целом (работа кураторов, участие в конкурсах, конференциях, форумах, концертах, фестивалях и т.д.).

Прежде чем приступить к разработке нового программного документа, организаторы ВР проделали колоссальную работу, ревизию уже имеющихся ресурсов – методических, организационных, исследовательских, – для выявления как опорных направлений, так и западающих сторон, в том числе содержательной основы Рабочей программы воспитания. Мы чётко понимали, что Программа должна не только отвечать определённым (заданным сверху) требованиям, но и отражать те особенности, которые есть у вуза, учитывать его традиции и уникальную социокультурную среду. Именно поэтому за основу новой Программы были взяты технологии и формы работы, которые, по нашему мнению, обеспечивают максимальный эффект взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности: студентов, преподавателей, сотрудников, наших партнёров.