

Педагогические условия нравственно-эстетического воспитания студентов в условиях гуманизации высшего педагогического образования

Карягина Г.В.

В последние десятилетия 20 века система образования страны развивалась в условиях трансформации российского общества: социального расслоения, изменения ценностных ориентаций, моделей поведения, мировоззренческих установок, усиления негативных явлений в культуре, искусстве и др. В этих условиях для сохранения места России в ряду развитых стран мира с высоким уровнем культуры, науки ведущая роль принадлежит системе образования, как основному социальному институту. Обществу нужны не только высокообразованные, предприимчивые люди, но и чуткие, понимающие и принимающие чужие проблемы, готовые к сотрудничеству, умеющие трудиться не только «ради себя», но и «во имя другого». Именно гуманизация в состоянии вернуть России былую крепость, мощь и единство.

В рамках модернизации образования гуманизация является одним из методологических оснований, так как определяет суть изменений не только содержания образования, но и всего процесса, его ценностных ориентаций. В педагогической науке утверждается понимание гуманизации как *цели* образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.Г. Борзенков, С.М. Каргапольцев, А.Н. Новиков, А.В. Толстых) и как *фактора* его успешного развития (М.Н. Борулава, Е.С. Заир-Бек, С.А. Расчетина, В.В. Сериков, Ф.Ш. Терегулов, В.Д. Шадриков).

В исследованиях философов современный этап представляется как «*новый революционный гуманизм*», целью которого является не удовлетворение человеческих потребностей, а целостная человеческая личность и возможности ее развития (А. Печчеи), как «*интегративный гуманизм*», оптимально совмещенный с разумом и нравственностью (В.П. Лежников); рассматриваются гуманистические идеи экзистенциализма, феноменологии, герменевтики и др. (О.В. Новакова, И.И. Сулима и др.).

В психолого-педагогическом контексте термин «гуманизация» используется в двух значениях: как *гуманитаризация содержания образования, развитие гуманитарного мышления* (очеловечивание учебного материала, средств и методов его преподавания), *демократизация стиля педагогического общения* (равноправные, гуманные отношения, доброжелательное общение).

Гуманизация образования, прежде всего, обращает взоры ученых к личности ученика и учителя, как основополагающим феноменам. На новом этапе находится и отечественная психологическая наука, отходящая от натуралистической (ориентированной на знание) традиции рассмотрения личности и утверждающая гуманистическую (ориентированную на идеал)