

№ 8

2013



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации средств массовой информации  
П/И № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

## РЕДАКЦИЯ:

**Владимир Караковский,**  
главный редактор

**Елена Шишмакова,**  
зам. главного редактора

**Любовь Кучмиёва,**  
зав. производством

**Светлана Лячина,**  
ответственный секретарь

**Анна Ладанюк,**  
дизайнер

**Ольга Денисова,**  
**Алексей Ермилов,**  
художники

**Ирина Дёмина,**  
корректор

**Сергей Бурукин,**  
вёрстка

**Адрес:**  
109341, Москва,  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

**Телефоны:**  
(495) 345-52-00

**Учредитель и издатель:**  
Издательский дом  
«Народное образование»

©Народное образование, 2013

**Электронная почта:**  
narodnoe@narodnoe.org  
narod@yandex.ru

## ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

**Алиева Людмила Владимировна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Бедерханова Вера Петровна,**  
доктор педагогических наук, г. Краснодар

**Борытко Николай Михайлович,**  
доктор педагогических наук, г. Волгоград

**Григорьева Алевтина Ивановна,**  
кандидат педагогических наук, г. Тула

**Карпушин Николай Яковлевич,**  
кандидат педагогических наук, г. Пермь

**Колесникова Ирина Аполлоновна,**  
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

**Круглов Юрий Георгиевич,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Куприянов Борис Викторович,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Кушнир Алексей Михайлович,**  
кандидат психологических наук, г. Москва

**Леванова Елена Александровна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Лузина Людмила Михайловна,**  
доктор педагогических наук, г. Псков

**Остапенко Андрей Александрович,**  
доктор педагогических наук, г. Краснодар

**Паладьев Сергей Леонидович,**  
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

**Фришман Ирина Игоревна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва



**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**



## ВЕЛИКИЕ ВОСПИТАТЕЛИ РОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО



**Анри Валлон (Henri Wallon), 1879–1962 — французский психолог, педагог.**

Получил философское и медицинское образование. Свою карьеру начал в качестве психиатра. Затем обратился к изучению генезиса психики. Познание рассматривал как тесно связанное с действиями, что нашло отражение в его книге «От действия к мысли» (1942). Предложил схему стадий онтогенетического развития на основе эмоционального и познавательного развития. Специалист по детской и генетической психологии, работал также в области патопсихологии и прикладной психологии; основал во Франции первую лабораторию детской психологии (1927) и первый в этой области журнал «Анфанс» («Enfance») (1948). На основе его трудов о генезисе и стадийном развитии детского сознания в норме и патологии, о характере, эмоциях, поструральных функциях у детей возникла психологическая школа, носящая его имя.

**Знакомство с материалами исследований А. Валлона ценно, по крайней мере, в двух аспектах: во-первых, они являются блестящим образцом полноты описания определённого фрагмента онтогенеза ребёнка и, во-вторых, в них выражена принципиальная центрированность внимания на самом ребёнке, на описании его поведения в параметрах социальных условий, биологического созревания и его собственной деятельности. Спонтанность развития и самобытность детской жизни — основной пафос его работ, и прежде всего работы «Истоки характера у детей». В этом отношении она во многом противоположна исследованиям советских психологов, выражающим идеологию целенаправленного формирования психики ребёнка, понимаемого как усвоение содержания взрослой жизни.**

**Однако при многочисленных успехах двух альтернативных движений психологической мысли (спонтанность развития и целенаправленное формирование, самоценность детской и образцовость взрослой жизни и др.) сама эта альтернатива всё более обнаруживает свою ложность. Индивидуализация и универсализация развития не определяются ни индивидуальной траекторией действия ребёнка, ни культурно-заданным педагогическим действием взрослого, ни суммой их отдельных действий; реальные истоки (а значит, и истоки наших представлений о развитии) коренятся в живой межчеловеческой *событийности*, в детско-взрослых общностях, в полноте встреч различных поколений.**



# СОДЕРЖАНИЕ



## МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

**Е. Николаева.** Психологические основы поощрения и наказания ..... **5**



## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

**С. Цымбаленко.** Цифровое поколение России, или Воспитание медиасредой ..... **15**



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Е. Ямбург.** Служба сопровождения школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей ..... **23**

**С. Гимранов.** Территория успеха — предпринимательство и взросление в деле ..... **32**

**Г. Паршукова, С. Комоликова.** Средства формирования репутации образовательного учреждения. .... **38**

**М. Емельянова.** Профессиональная стагнация и «эмоциональное выгорание» педагогов как проблема управления ..... **46**

**А. Ярулов.** Включение семьи в образовательную деятельность, или Метод совместного управленческого заказа. .... **56**

**И. Шустова.** Направления моделирования процесса воспитания в современных гимназиях ..... **64**



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Г. Климонтова.** Защита информации для современных школьников ..... **75**

**Е. Пятаков.** Метод психологического погружения в атмосферу жизни криминального мира в коррекционной работе с подростком, имеющим криминальные установки ..... **82**

