



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Савельева, З. Е. Лазарчук

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена
И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, проф. каф. общей психологии и истории психологии НГПУ

Я. Я. Боргено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

М. Бэррэт, д-р философии, проф. университета Айовы, США
Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО

А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ

А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, проф. каф. педагогических технологий непрерывного образования МПГУ

Канг Ин Ук, доктор пед. наук, профессор, декан университета Кёнхи, Южная Корея

В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена

Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. каф. технологии обучения, педагогики и психологии НГАУ

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва

Ю. Т. Матасов, д-р псих. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена

Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. каф. педагогики и психологии НГТУ

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области

Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИППО, г. Кемерово

Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен

В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, НИПКиПРО

В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

А. М. Сидоркин, доктор философии, канд. пед. наук, декан Колледжа образования, Сакраменто, США

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**
Корректор **Алена Запаметова**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**
Перевод **Розалии Грачевой**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru
Журнал распространяется по подписке.
Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.10.19. Формат 60х84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 11,16. Заказ № 52. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019

Научное обеспечение «Национального проекта "Образование"»



Национальным проектом «Образование» в качестве фундаментальных поставлены сложнейшие амбициозные цели по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а вместе с тем, по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности. Анализ его содержания позволяет выделить необходимый комплекс условий эффективности этого проекта. Среди них, к примеру, и материально-технические условия, и кадровые условия, и условия по обеспе-

чению социального статуса учителя, и, наконец, научно-организационные условия (в числе которых, безусловно, доминируют психолого-педагогические основы современного образования).

И если все предыдущие условия реализовать вполне реально (построить современные школы и детские сады, приобрести новое современное оборудование, даже объективно повысить зарплату учителям, наконец-то увеличив ставки, и т. д.), то эффективная реализация научно-организационных условий и, особенно, психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса при нынешнем к ним отношении весьма проблематична.

Все десять проектов и программ и соответствующие им задачи могут быть успешно реализованы только при условии надежного, грамотного, системного психолого-педагогического сопровождения. Как обеспечить это сопровождение? Кто должен отслеживать и содержательно корректировать научное сопровождение проектов и программ?

При ответе на эти вопросы, на наш взгляд, присутствуют серьезные ошибки. Во-первых, в каждом регионе предлагается создавать специальную группу людей, которая будет следить за реализацией проекта. Получается, что мы, таким образом, не доверяем работникам педагогических организаций в реализации Национального проекта. Дело в том, что Национальный проект должен стать не чем-то дополнительным к общему образованию, а уже с конца 2018 года (когда был утвержден паспорт проекта) стать основной сутью этого образования, т. к. десять направлений проекта охватывает все аспекты образования. И деятельность учителей и управленцев в системе общего образования должна строиться на основе реализации Национального проекта. А если создавать отдельные структуры по его реализации, то произойдет отчуждение проекта от учительства. Во-вторых, при научном психолого-педагогическом сопровождении процесса реализации Национального проекта крайне необходимо обеспечивать управление этим процессом. Почему-то считается, что достаточно пригласить ученого психолога, педагога, дидакта, который что-то расскажет учителям, и научное внедрение в учебно-воспитательный процесс будет обеспечено, т. е. учителя будут готовы научно сопровождать свою деятельность.

Внедрение научных положений в учительскую практику является сложным, многоэтапным, а порой и противоречивым процессом, а поэтому требует серьезного управленческого влияния. Влияния грамотного, корректного, системного. А это возможно, если руководители образовательных организаций глубоко погружены во внедряемое научное содержание. Это, однако, не означает, что они должны сами создавать научные концепции, разрабатывать новые теории, писать диссертации... Хотя и это не исключается. Только осознавая высокий психолого-педагогический интеллектуальный уровень руководителей, учительство будет положительно мотивировано к научному познанию для внедрения в свою практику актуальных научно-педагогических достижений. Самый оптимальный вариант управленческой деятельности тот, при котором высокоинтеллектуальный руководитель ведет коллектив к успеху.

Авторитарное администрирование уходит в прошлое, оно давно показало свою неэффективность, а при внедрении научных основ в учебно-воспитательный процесс эффективным может быть только управление на основе сотрудничества, взаимоуважения.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

О. Г. Красношлыкова, Т. С. Комарова

Сравнительный анализ опыта стандартизации профессиональной деятельности учителя в зарубежных странах

5

Н. Е. Буланкина

Актуальные вопросы повышения уровня языковой подготовки учителей иностранного языка в условиях непрерывного образования

12

А. М. Леонтьева

Возможность использования мягкого права для регулирования отношений в сфере образования

20

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Ю. Ю. Мамчур

Профессиональное развитие педагога в системе непрерывного образования

28

Т. И. Громогласова, Ж. В. Кошкина

Экспресс-методы обучения иностранному языку в вузе

34

П. Б. Беккерман, С. Б. Новиков

Рекреативная составляющая профессионально-творческого роста обучающихся

41

О. В. Макеева, Н. С. Матвеева

Развитие профессионализма специалистов библиотечно-информационной сферы в дополнительном профессиональном образовании

45

Ю. И. Шапиро

Целеполагание в современной дополнительной общеобразовательной программе подготовки шахматистов

50

Ю. А. Величко

Принцип синтезирования методик преподавания математических дисциплин

55

Е. С. Минаева

Формирование готовности переводчиков русского жестового языка к профессиональной деятельности

63

В. А. Жаббаров, Т. А. Кононова

Дифференциация критического мышления в психологических исследованиях

69

Н. Г. Молодцова

Обучение физической культуре в начальной школе: развитие психологической компетентности учителя

74

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Л. И. Кочанова

Формирование профессионально-этических качеств студентов

79

М. О. Рубцова, О. В. Головин

Социально-психологические аспекты готовности дошкольников к обучению в школе

84

С. С. Лопатина

Формы работы с иностранными абитуриентами и студентами в Сибирском институте управления

87

Contents

PROBLEM OUTLINE

O. G. Krasnoshlykova, T. S. Komarova

Comparative Analysis of Teacher's Professional Standards Practice in Foreign Countries

5

N. E. Bulankina

Topical Issues of Improving the Level of Language Training of Foreign Language Teachers in the Framework of Recurrent Education

12

A. M. Leontyeva

Ability to Use Soft law to Regulate Relations in the Field of Education

20

RESEARCH QUEST

Yu. Yu. Mamchur

Professional Development of the Teacher in the System of Continuing Education

28

T. I. Gromoglasova, J. V. Koshkina

Express Methods in Teaching Foreign Languages at University

34

P. B. Bekkerman, S. B. Novikov

On the Value of the Recreational Component at the Model of the Professional and Creative Growth

41

O. V. Makeeva, N. S. Matveeva

Additional Professional Education as a Condition of the Development of Professionalism of Specialists of Library-Information Sphere

45

Yu. I. Shapiro

Goal Setting in the Modern Additional General Education Program for the Training of Chess Players

50

Yu. A. Velichko

Principle of Synthesizing Methods of Teaching Mathematical Disciplines

55

E. S. Minaeva

Formation the Readiness of Russian sign Language Translators for Professional Activities

63

V. A. Zhabbarov, T. A. Kononva

Differentiation of Critical Thinking in Psychological Studies

69

N. G. Molodtsova

The Development of Psychological Competence of Teachers of Physical Culture to Work with Younger Students

74

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

L. I. Kochanova

The Formation of Professional-Ethical Qualities of Students

79

O. V. Golovin, M. O. Rubtsova

Socio-Psychological Aspects of Readiness of Preschoolers to Learn

84

S. S. Lopatina

Forms of Work with Foreign Applicants and Students in the Siberian Institute of Management

87