



Институт экономики, управления и права (г. Казань)

Д.З. АХМЕТОВА

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Казань
Познание
2009

УДК 378.14
ББК 74.58
А95

Издается по решению редакционно-издательского совета
Института экономики, управления и права (г. Казань)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *Л.И. Гурье*;
доктор педагогических наук, профессор *В.Ф. Габдулхаков*

А95 **Ахметова, Д.З.** Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д.З. Ахметова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 176 с.
ISBN 978-5-8399-0307-4

В монографии системно и всесторонне рассматриваются такие категории, как «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «дистанционные образовательные технологии»; характеризуются модели дистанционного обучения: кейсовая модель, комбинированная (смешанная) модель, реализуемая с использованием мультимедийных технологий, полнообъемное дистанционное обучение, включая **e-learning**, **синхронные и асинхронные** формы открытого дистанционного образования.

Книга адресована руководителям образовательных учреждений, организаторам дистанционного обучения, преподавателям (тьюторам), работающим в этой системе. Может быть полезна специалистам и менеджерам органов управления образованием, так как содержит теоретические и практические материалы, которые способны стать руководством для создания уникальной системы дистанционного обучения в образовательном учреждении любого уровня. Книга оснащена электронным приложением.

Автор с благодарностью примет любые конструктивные предложения по улучшению содержания и оформления следующего издания книги.

УДК 378.14
ББК 74.58

ISBN 978-5-8399-0307-4

© Институт экономики, управления
и права (г. Казань), 2009
© Ахметова Д.З., 2009

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	6
1.1. Информационные технологии в образовании и в научных исследованиях: проблемы и перспективы	6
1.2. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ): основные подходы к их реализации.....	14
1.3. Общие и специфические дидактические принципы дистанционного обучения.....	45
1.4. Воспитательный потенциал дистанционного обучения.....	52
ГЛАВА 2. МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	56
2.1. Корреспондентское обучение. Комбинированная (очно-дистанционная) форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	56
2.2. Полнообъемное дистанционное обучение, открытое дистанционное образование и e-learning (электронное обучение)	59
ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	64
3.1. Образовательная среда дистанционного обучения.....	64
3.2. Обеспечение качества дистанционного обучения	69
3.3. Опыт организации дистанционного обучения в инновационном частном вузе.....	76
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ. ОБОБЩЕННЫЙ АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	90
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	94
ПРИЛОЖЕНИЯ	97

Введение

В последние годы в России идет борьба двух направлений в образовательной политике: демократического и антидемократического. Сторонники последнего направления утверждают, что качественное образование должно быть доступно только людям с высокими доходами, с высоким интеллектом – элитарным слоям населения. Немало высказываний о том, что, дескать, не нужно столько людей с высшим образованием.

Образование – через всю жизнь! Этот лозунг является основополагающим в социальной приемлемости любого гражданина, ибо долговечность профессиональной пригодности и социальной активности требует наличия у современного человека целого пласта разнообразных знаний и профессиональных компетенций. Наступила эпоха «экономики знаний», когда возрастает значимость новых знаний, содержащих инновационные идеи, таких знаний, которые определяют ценность человеческого капитала.

В современных условиях творческий потенциал и человеческие качества членов общества становятся главным ресурсом эффективного развития, успеха в конкуренции на мировых рынках, безопасности страны и высокого качества жизни граждан.

Сторонники демократического направления в образовательной политике твердо убеждены в том, что путь к образованию следует открыть всем, кто хочет и способен его получить, независимо от доходов, места жительства, национальности, социального происхождения. Образование, реально доступное для всех, – это не только важнейшее гуманистическое требование и абсолютно необходимый элемент социального государства, но и условие движения нашей страны к обществу знаний.

Все сказанное подтверждает востребованность дистанционного обучения, которое позволяет учиться всю жизнь, наряду с основными, традиционными для российской системы формами обучения – очной и заочной.

Возможность получения высшего образования не выходя из дома была фантастической, немыслимой идеей в XIX веке. С развитием информационных технологий в мире границы возможностей человека расширились. Любой человек, ощущающий востребованность новых знаний, т.е. знаниевый «голод», может пополнить свой интел-