

**Система всеобщего и непрерывного физического воспитания –  
механизм формирования психофизического и духовного здоровья  
личности.**

Научные основы концепции физического воспитания и образования

для работников системы общего  
и профессионального образования

**Монография**

**Москва 2012**

Авторский коллектив:

А.Н. Блеер - введение – техническое задание

М.М. Ковылин - раздел 1

С.Д. Неверкович – раздел 2, глава 4, общее заключение

П. В. Нестеров - раздел 2, глава 1

А.А. Передельский - общая редакция, раздел 1, раздел 2

Р.А. Султанова - раздел 2, глава 3

И.И. Друговская - раздел 2, глава 5

Рецензенты:

В.П. Демин – действительный член РАО, доктор искусствоведения,  
профессор

В.В. Миронов – член – корреспондент РАН, доктор философских наук,  
профессор

## Содержание

Введение – техническое задание. Назначение и роль экстремальных и прикладных видов физкультурно-спортивной деятельности в жизни современного российского общества.....	6
Раздел 1. Велоспорт и системные основы оптимального управления.....	28
Введение. Основы социального управления и физкультурно-спортивный процесс.....	28
Глава 1 Научно-практические основы управления в велоспорте.....	36
1.1. Управление в сфере физической культуры и спорта: от философского эссе научно-практической концепции.....	36
1.2. Велоспорт в свете концепции социально-педагогической системы.....	50
Глава 2. Диалектический подход к исследованию проблемы оптимального управления двигательными действиями в тренировочно-соревновательном процессе спортсменов – велосипедистов.....	73
2.1. Управление формированием и совершенствованием двигательных действий в искусственной среде: биомеханический подход.....	73
2.2. Управление формированием и совершенствованием двигательных комплексов в естественных условиях: психофизический подход.....	78
Глава 3 Тактические основы управления спортивной деятельностью на примере велоспорта.....	89
3.1. Общая концепция тактического управления.....	89
3.2. Специальная концепция оперативно-тактического управления в велоспорте.....	96

Глава 4. Общие онтокинезиологические рекомендации к разработке двигательных комплексов велоспорта.....	104
4.1. Философские и педагогические аспекты онтокинезиологии человека.....	104
4.2. Физкультурно-спортивная деятельность в свете поло-возрастных особенностей онтогенеза человека.....	116
4.3. Сравнительный онтокинезиологический анализ сводной социограммы и спортограммы велоспорта.....	137
Глава 5. Велоспорт и стратегия управления физкультурно-спортивным вузом.....	147
5.1. Концептуальные основы формирования стратегии управления вузом сферы физической культуры, спорта и туризма: к вопросу о критическом анализе идеальных представлений.....	147
5.2. Возникновение, развитие и кризис идей либерализма в Европе и Америке: политэкономический, политологический, социологический анализ.....	158
5.3. Альтернативные модели стратегии управления профильным вузом в России начала XXI века и политико-экономические перспективы развития велоспорта.....	178
Заключение.....	188
Раздел 2. Комплексное научное обоснование системы всеобщего и непрерывного воспитания.....	201
Глава 1. История. Трагедия Пьера де Кубертена или о научно-философской парадигме спорта и олимпизма.....	201
Глава 2. Философия и психология. Метанаучные социопсихологические технологии и спорт.....	216
Глава 3. Психология. К вопросу о влиянии гендерного фактора на ценностно-мотивационную направленность спортивной деятельности высококвалифицированных боксеров: от онтокинезиологического анализа к	

психолого-педагогической технологии.....	227
Глава 4. Педагогическая технология в системе всеобщего и непрерывного физического воспитания в России.....	255
Глава 5. Проблемы и рекомендации спортивной и профилактической медицины в контексте создания системы всеобщего и непрерывного физического воспитания.....	267
Общее заключение.....	277
Литература .....	282

## **Введение – техническое задание.**

### **Назначение и роль экстремальных и прикладных видов физкультурно-спортивной деятельности в жизни современного российского общества**

Проблема безопасности жизнедеятельности современного человека была и остается одной из самых актуальных. Системный подход к ее решению, выраженный в разработке соответствующей педагогической концепции, по праву должен рассматриваться в качестве одного из стратегических направлений научно-педагогической мысли. Обосновать данное положение не так уж и сложно. Многие ученые и философы утверждают, что главной особенностью, определяющей сущность человеческой производственно-практической деятельности, является отправление адаптационно-адаптирующей функции. Приспосабливая под себя природу, создавая из нее окультуренную среду обитания, человек изменяется и сам, причем не только внешне, но и внутренне. Создавая культуру как «вторую природу», как искусственную область своей жизнедеятельности, человек сам становится культурным, в смысле – неотделимым, созвучным, неотъемлемым, внутренне присущим и даже системообразующим звеном, сердцем культурной целостности. В данном аспекте человек есть культурный человек, иными словами, воплощающий в себе, в своих действиях, поведенческих актах совокупность формирующих его общественно-производственных отношений.

Главной целью культурного развития человечества всегда, по крайней мере, в цивилизованном обществе, выступало достижение власти над природными условиями. Можно понимать эту власть по-разному, но совершенно ясно одно – в основе власти заложены три противоречивые тенденции:

А

- внешняя экспансия, стремление к расширению своих возможностей за счет поглощения новых и новых территорий, подчинения новых и новых социальных сообществ и биологических популяций;

- желание максимально обезопасить себя от чужой внешней экспансии;

- обеспечение стабильности положительного (для себя, естественно) баланса в этом обмене, борьбе сил, интересов, возможностей.

Иными словами, человек не может развиваться без агрессивной, активной жизненной позиции. Собственно, вся культура выступает результатом и продуктом указанной агрессии. Но в процессе осуществления и стабилизации своего доминирования, человек желает обезопасить себя от чужой агрессии, чужого доминирования, что также требует стабилизации.

В определенном смысле, перспективно решая задачу укрепления безопасности жизнедеятельности, человек сам ее перманентно усложняет, порождая в дополнение к природному еще и различные виды социального, социокультурного противостояния. Таким образом, проблема обеспечения безопасности была и остается сугубо относительной, конкретной и динамичной, то есть должна и может разрешаться не абсолютно, а только более-менее адекватно, применительно к развивающейся социокультурной (а через нее и природной) необходимости (условиям, обстоятельствам).

Отразить динамику объективного развития – в состоянии лишь диалектическая теория, поэтому иначе, как через диалектический принцип системности, мы не рекомендовали бы даже пробовать приступать к теоретическому конструированию концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности. Тем более, когда речь заходит не только о самом конструировании, но и о целенаправленном комплексном обучении этому делу других людей, о воспитании их в процессе данного обучения, о социализации и профессиональном движении в данной области