

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

*Учебно-методическое пособие*

Составитель  
О.А. Швецова

Воронеж  
Издательский дом ВГУ  
2017

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Глава 1. Методика преподавания русского языка в школе .....	5
1.1. Сравнительная характеристика традиционного, системно- деятельностного и компетентностного подходов в образовании .....	5
1.2. Классификация типов урока в соответствии с ФГОС.....	8
1.3. Соотнесение аспектов формирования ключевых и предметных компетенций учащихся. Характеристика ключевыхкомпетенций .....	16
1.4. Технологическая карта урока .....	21
Глава 2. Методика преподавания русского языка в вузе .....	29
Приложение .....	31

1	2	3	4
<b>Пути</b>	Трансляция знаний, приобретение необходимых ЗУНов. Монолог учителя	Через освоение УУД, способов действий и достижение на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций». Обеспечение соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Переход от обучения как преподнесения системы знаний к активной деятельности над заданиями	Освоение новых видов деятельности, затребованных в любых жизненных ситуациях (быстрая актуализация знания в нужной ситуации). Использование адекватных образовательных технологий, многообразие методов и форм организационной деятельности, увеличение роли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследование и т. д.), в обучении акцент делается на практике решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретении опыта самостоятельного решения разнообразных проблем, формы работы основаны на ответственности самих учащихся
<b>Оценивание</b>	Оценивание приобретенных ЗУНов, в терминах единиц содержания: «чему учим, то и измеряем». Учебный процесс оценивается учителем путем сравнения с неким эталоном, оценка определяется через число допущенных ошибок. Оценивается по пятибалльной системе	Единицей измерения потенциала выпускника является не только сумма ЗУНов, а круг задач, потенциально решаемых выпускником, способность к самостоятельному приобретению знаний. Система оценивания учебных достижений учащихся через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта самостоятельной работы, комбинированные тесты и т. д.). Задача учителя – обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания. Оценивание личностных, познавательных и коммуникативных УУД	Единицей измерения потенциала выпускника является не только сумма ЗУНов, а круг задач, потенциально решаемых выпускником, способность к самостоятельному приобретению знаний. Система оценивания учебных достижений учащихся через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта самостоятельной работы, комбинированные тесты и т. д.). Задача учителя – обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания. Основная цель оценивания – развитие познавательной активности и мотивации к изучению предмета

1	2	3	4
<b>Роль учителя</b>	Транслятор «истинного» знания. S-O	Организатор учебной деятельности учащихся. Сотрудничество, сотворчество. S-S. Диалог	Организатор самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся. S-S. Диалог
<b>Результат образования</b>	Результатом образования выступают предметные знания, умения, навыки – они усваиваются в соответствии с программами, оцениваются на экзаменах. Ученик знает: математику, историю... Чем больше знаний, тем лучше	Результат определяется многообразием и характером УУД, которыми должны овладеть учащиеся	Готовность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. КП не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на готовности использовать полученные знания. Ответ на вопрос – чему научился ученик за годы обучения в школе; способность человека действовать в различных проблемных ситуациях
<b>Формула</b>	Знание + понимание + запоминание	Компетенция – деятельность – компетентность	Компетенция – деятельность – компетентность
<b>Определение урока</b>	Это ограниченный во времени отрезок учебного процесса, в рамках которого осуществляются передача знаний, умений, навыков, развитие познавательных и творческих способностей учащихся	Это не только ограниченный во времени отрезок учебного процесса, а законченный в логическом и смысловом отношении отрезок учебного процесса, на котором учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности	Это не только ограниченный во времени отрезок учебного процесса, а законченный в логическом и смысловом отношении отрезок учебного процесса, на котором в процессе активной деятельности происходит усвоение учащимися знаний, умений, навыков, осуществляются саморазвитие и самореализация учащихся

## 1.2. Классификация типов урока в соответствии с ФГОС

### Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
1	2	3
1. Организационный момент	<p><b>Цель:</b> подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверить готовность к уроку;</li> <li>– создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полная готовность класса и оборудования к уроку;</li> <li>– быстрое включение учащихся в деловой ритм;</li> <li>– кратковременность организационного момента;</li> <li>– организация внимания всех учащихся</li> </ul>
2. Создание проблемной ситуации, целеполагание	<p><b>Цель:</b> создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать проблемную ситуацию;</li> <li>– выявить затруднения в деятельности учащихся;</li> <li>– подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определены границы знания и незнания проблемной ситуации;</li> <li>– сформулирована тема урока;</li> <li>– использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;</li> <li>– организована деятельность по приему целей учащимися</li> </ul>
3. Актуализация знаний	<p><b>Цель:</b> актуализация опорных знаний учащихся, необходимых для освоения новой темы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала;</li> <li>– зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии;</li> <li>– определить границы знания и незнания;</li> <li>– актуализировать опорные знания и изученные способы действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы;</li> <li>– выполнено пробное учебное действие с фиксацией затруднений</li> </ul>
4. Первичное усвоение новых знаний	<p><b>Цель:</b> организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний</li> </ul>

1	2	3
	<b>Задачи:</b> – создать условия для освоения учащимися нового материала; – обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся	
5. Первичная проверка понимания	<b>Цель:</b> установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление. <b>Задачи:</b> – организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации); – организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону; – выявить типичные ошибки и провести их коррекцию	– организована проверка правильности выполнения задания по эталону; – выявлены и разобраны типичные ошибки, допущенные учащимися
6. Первичное закрепление	<b>Цель:</b> организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. <b>Задачи:</b> – организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; – установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекцию; – организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; – повторить и закрепить ранее изученное	– использованы приобретенные знания в практической деятельности; – решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), коррективировка ошибок; – самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся, справившихся с заданием)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<b>Цель:</b> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	– сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; – произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;

1	2	3
	<b>Задачи:</b> – закрепить изученный учебный материал; – сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; – проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; – побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся; – объявить критерии оценки домашнего задания	– объявлены критерии оценки домашнего задания
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<b>Цель:</b> подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся. <b>Задачи:</b> – установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; – зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; – зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; – организовать рефлексию и самооценку обучающихся; – проанализировать и оценить успешность достижения цели	– подведен итог урока; – проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; – использованы приемы рефлексии; – соответствие методов обучения и процедур оценивания; – проведен анализ достижения цели урока; – получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; – адекватность самооценки, оценки учителя

*Структура урока комплексного применения знаний и умений  
(урок закрепления)*

Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
1	2	3
1. Организационный момент	<b>Цель:</b> подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	– полная готовность класса и оборудования к уроку; – быстрое включение учащихся в деловой ритм;