

Д.Н. ДЕВЯТЛОВСКИЙ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Красноярск 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лесосибирский филиал

Д.Н. Девятловский

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Утверждено редакционно-издательским советом СибГТУ
в качестве курса лекций для студентов направления подготовки
39.03.02 (040400.62) «Социальная работа» профиля подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
очной и заочной форм обучения

Красноярск 2015

УДК 378

Девятловский Д.Н. Социальная педагогика: курс лекций для студентов направления подготовки 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа» профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» очной и заочной форм обучения / Д.Н. Девятловский. – Красноярск: СибГТУ, 2015. – 178 с.

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент С.А. Осяк (Лесосибирский педагогический институт, филиал СФУ);

канд. филос. наук, доцент Е.С. Медведева (научно-методический совет СибГТУ).

Курс лекций содержит разделы: социальная педагогика как отрасль знания; основные категории социальной педагогики; социализация как социально-педагогическое явление; мегафакторы, макрофакторы и мезофакторы социализации; человек в процессе социализации; социально-педагогическая виктимология; воспитание как институт социализации; социальное воспитание; особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях.

© Д.Н. Девятловский, 2015

© ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет»,
Лесосибирский филиал, 2015

Содержание

Введение.....	4
Модуль I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	7
Лекция 1 Социальная педагогика как отрасль знания.....	7
Лекция 2 Основные категории социальной педагогики.....	19
Лекция 3 Социализация как социально-педагогическое явление.....	31
Лекция 4 Мегафакторы и основные макрофакторы социализации.....	43
Лекция 5 Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.....	59
Лекция 6 Человек в процессе социализации.....	73
Лекция 7 Социально-педагогическая виктимология.....	83
Модуль II ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	94
Лекция 8 Воспитание как институт социализации.....	94
Лекция 9 Воспитание в контексте микрофакторов социализации....	105
Лекция 10 Социальное воспитание.....	124
Лекция 11 Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.....	142
Лекция 12 Особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях.....	158
Заключение.....	174
Библиографический список.....	176
Приложение А (справочное) Перечень ключевых слов.....	177

Учебное издание

ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ ДЕВЯТЛОВСКИЙ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Курс лекций

Отв. редактор

Е.В. Соколова

Редактор РИЦ

Т.А. Полуэктова

Подписано в печать _____
Формат 60x84 1/16. Изд. № 10/3.

Усл. печ. л. _____ *Заказ №* _____ *Тираж* _____ *экз.*

*Редакционно-издательский центр СибГТУ
660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82
Факс (391) 211-97-25
Телефон (391) 227-69-90*

Введение

Учитывая, что будущее будет определяться крупными научными изменениями в мире, новой конкуренцией, мобильностью знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, ориентированной на научный поиск, приобретает решающее значение.

Общеизвестным является то, что образование имеет достаточный потенциал для развития личности, обладающей способностями к различным видам научного творчества. Основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к меняющимся условиям жизни, ко всему тому, что предоставляет им жизнь. С нашей точки зрения, результатом такой образовательной деятельности может являться наличие профессиональной педагогической компетенции у студентов технологических вузов направления подготовки «Социальная работа».

Целью данного курса лекций является усвоение студентами основных закономерностей развития социальной педагогики, осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества, формирования у студентов знаний, умений, навыков в области социальной педагогики.

Основными задачами являются:

- формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- выработка представлений о методологических основах социальной педагогики;

- осознание социокультурных функций образования, понимание его решающей роли в социальном созидании;
- формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений;
- развитие целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- формирование знаний и умений в области социально-педагогических исследований.

Для решения поставленных задач в содержании лекционного курса вынесены следующие темы: социальная педагогика как отрасль знания; основные категории социальной педагогики; социализация как социально-педагогическое явление; мегафакторы, макрофакторы и мезофакторы социализации; человек в процессе социализации; социально-педагогическая виктимология; воспитание как институт социализации; социальное воспитание; особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях.

Курс «Социальная педагогика» по направлению 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа» профилю подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» очной формы обучения общим объемом 144 часа изучается в течение 4 семестра. Общий объем лекционного курса 36 часов. Практические (семинарские) занятия планируются в объеме 36 часов. Нормативный объем самостоятельной работы установлен в объеме 36 часов. Курс завершается экзаменом в 4 семестре.

Курс «Социальная педагогика» по направлению 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа» профилю подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» заочной формы обучения общим объемом 144 часа изучается в течение 5 семестра. Общий объем лекционного курса 8 часов. Практические (семинарские) занятия планируются в объеме 8 часов.

Нормативный объем самостоятельной работы установлен в объеме 92 часов. Курс завершается экзаменом в 5 семестре.

В результате изучения курса лекций по дисциплине «Социальная педагогика» у студентов формируются следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20);

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6).

Модуль I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (20 часов)

Лекция 1 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ (2 часа)

План

1 Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

2 Объект и предмет социальной педагогики

3 Структура социальной педагогики

4 Функции и прикладные задачи социальной педагогики

1 Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Сложившаяся социально-политическая ситуация на рубеже XX–XXI вв. выдвинула социальную педагогику в самостоятельную отрасль человекознания, ценность и значимость которой определяются в современных условиях потребностью гуманизации отношений изменившейся личности и динамично меняющегося общества; значимостью социально-педагогических знаний в научном обеспечении развития всех сфер социальной практики (деятельности социальных учреждений, системы социальных учреждений, системы социальных служб); повышением роли социальной службы.

Идеи и традиции социальной педагогики зародились еще в Древнем мире. Так, идеи добра и зла рассматриваются в трудах *Пифагора*, *Сократа*. *Цицерон* в «Философских трактатах» утверждал, что делать добро – признак высшего совершенства. У древнекитайского философа *Конфуция* любовь к ближнему, сострадание и гуманность обосновываются как самые важные качества человека. В V в. до н.э. *Демокрит* говорил о

зависимости воспитания от общественных условий. *Платон, Аристотель* (V–IV вв. до н.э.) считали воспитание условием развития человека, связывали судьбу общества с развитием всех его граждан.

Существовавшие в античное время спартанская и афинская системы воспитания имели четкую социальную направленность, в которой отражались характер государства, особенности его социально-экономической и политической жизни.

Корни социальной педагогики уходят в глубь веков, свое начало она берет в IV–V вв., когда при церквях были созданы первые воспитательные дома для брошенных детей.

В Новое время в общественном сознании утверждается мысль о том, что обучение и воспитание являются преобразующим фактором развития общества.

Словосочетание «социальная педагогика» было предложено в XIX в. немецким педагогом *Адольфом Дистервегом* (1790–1866). Немецкий философ *Пауль Наторп* (1854–1924) в начале XX в. выступил за всеобщую педагогизацию общества и призвал к созданию воспитательных союзов, способствующих реализации данной идеи. В книге «Социальная педагогика» (1911 г.) П. Наторп провозгласил идею о том, что человек становится человеком только благодаря человеческой общности.

О социальном становлении личности писал *Сергей Иосифович Гессен* (1887–1950). Он рассматривал школьное самоуправление как основу социализации личности, выступал против классового подхода и принципа партийности в системе образования.

Одним из основателей социальной педагогики в России был *Василий Васильевич Зеньковский* (1881–1962). Его социальная педагогика основывалась на том, что человека нельзя понять, если не изучать окружающую его среду (главный фактор социализации).

Станислав Теофилович Шацкий (1887-1934) считал, что развитие ребенка следует рассматривать не в его генетических задатках, а в той социальной и экономической среде, в которой происходит его воспитание и формирование. Главным в формировании личности является «социальная наследственность», под которой он подразумевал нормы, традиции и обычаи, передаваемые из поколения в поколение. С.Т. Шацкий разрабатывает идею двустороннего влияния: с одной стороны – влияние окружающей среды на формирование личности ребенка, а с другой – влияние ребенка на окружающую среду.

С именем *Петра Федоровича Каптерева* (1849-1922) связана постановка проблемы соединения семейного и общественного воспитания. Он выступал за организацию яслей, детских садов, семейных школ и приютов для детей рабочих и крестьян.

Константин Николаевич Венцель (1857-1947) в 1905 г. поднимает вопрос о создании в России Великой хартии для защиты детей, выступает за создание Интернационала учащихся и разрабатывает Декларацию прав ребенка.

К началу XX в. в России сложилась система социальных служб. Действовало множество благотворительных организаций и попечительских советов.

После 1917 г. отношение к благотворительности в России меняется. Большевики осудили ее как буржуазный пережиток. Советская педагогика определяет социальную сущность воспитания и образования. Ученые этого периода *Мария Васильевна Крупенина* (1882-1950) и *Василий Николаевич Шульгин* (1894-1965) выдвинули задачу объединения воспитательной функции школы и социальной среды, привлечения социальной среды к воспитанию детей, так как без контакта с окружающей средой школа не в состоянии разрешить задачу воспитания. Взгляды этих ученых разделял

Павел Петрович Блонский (1884-1941), который писал, что нельзя успешно обучать и воспитывать ребенка без знания норм и ценностей его социального окружения.

Уничтожив благотворительность, которая являлась реальной формой помощи нуждающимся детям, государство взяло на себя заботу о социально обездоленных, число которых в результате острейших социальных катаклизмов резко возросло. В связи с этим появляются социальные службы охраны детей, начинается подготовка первых специалистов для работы с детьми. Происходит бурное развитие науки *педологии*. Но в 1936 г. было решено покончить со всеми проявлениями благотворительности окончательно. Многие ученые подверглись репрессиям, а понятия «социальное воспитание» и «среда» были забыты надолго. Социальные исследования не проводились. Если у ребенка или взрослого были какие-либо психические или физические отклонения, то он должен был находиться в обществе себе подобных. Государственная помощь таким людям оказывалась на очень низком уровне.

Война изменила отношение общества и государства к обездоленным людям. Создаются школы-интернаты для эвакуированных детей, расширяется сеть детских домов для детей воинов и партизан. Наряду с этим начинает возрождаться благотворительность (хотя это слово и не употребляется). Начиная с 1950-х гг. возрастает интерес к социальной педагогике, но этот термин не произносят. Проводятся первые исследования по проблеме комплексного воспитания ребенка.

В 1990 г. Верховным Советом СССР была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка. В начале 1990-х гг. были приняты и начали реализовываться три большие социальные программы: «Социально-психологическая поддержка, обучение и воспитание детей с аномалиями развития», «Творческое развитие личности», «Социальные службы

помощи детям и молодежи». Были разработаны и действует в настоящее время государственные социальные программы «Дети России», «Дети Чернобыля», «Дети Чечни», «Одаренные дети» и др.

Если первоначально сфера деятельности социальной педагогики распространялась преимущественно на «обиженных» детей (подкидышей, сирот, подвергшихся насилию, калек и т. д.), то впоследствии в нее попадают не только все дети, но и все группы населения. Социальная педагогика выходит из рамок общественной благотворительности и милосердия и обращается к заботе о личности ребенка и его правах.

2 Объект и предмет социальной педагогики

Социальная педагогика как область науки и сфера педагогической деятельности нацелена на преобразование окружающей среды, формирование гуманных, воспитывающих межличностных отношений в различных видах социума.

Чтобы понять особенности социальной педагогики как науки, необходимо определить *объект* (определенная область существующего мира, реальной действительности, т.е. фрагмент объективной реальности) и *предмет* (стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта исследования или результат осмысления объективной реальности).

Социальная педагогика – это наука, исследующая влияние социальных факторов на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания.

Термин «социальная педагогика» был предложен «учителем всех немецких учителей» Адольфом Дистервегом в середине XIX в. и означал работу учителя среди населения. Термин «социальная педагогика» состоит

из двух слов – «педагогика» и «социальная», как бы объединяя их значения. Такое объединение двух понятий связано с процессами дифференциации и интеграции в науке. Тот факт, что социальная педагогика выделилась из педагогики, означает, что в поле ее зрения находятся те же процессы и явления, которые изучаются педагогикой, но рассматриваются они в определенном аспекте. Очевидно, что специфика этой новой области педагогических знаний отражена в слове «социальная».

Понятие «социальный» (от лат. *socialis* – общий, общественный) объединяет все то, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения и взаимодействия. В таком случае, если педагогика – это наука о воспитании и образовании подрастающего поколения, то социальная педагогика особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе. Процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) называется *социализацией*.

Объектом социальной педагогики является *целостная система социальных взаимодействий, межличностных отношений человека в сфере его ближайшего окружения*.

Некоторые авторы считают, что объектом социальной педагогики является ребенок, а *предметом* исследования становятся закономерности его социализации; человек на всем протяжении его жизни, оказание ему помощи в процессе социализации.

Взгляды на определение предмета социальной педагогики также различны: процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый как в специальных воспитательных учреждениях, так и вне их; воспитательное влияние социальной среды.

В.Г. Бочарова *предметом* социальной педагогики называет *процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.*

Таким образом, социальная педагогика является междисциплинарной областью научных исследований, тесно связанной с другими гуманитарными науками. Она рождается из педагогики, использует ее богатейшее историческое наследие, применяет педагогические методы и средства. С другой стороны, поскольку явление социализации как часть общественных отношений изучается социологией, социальная педагогика опирается на некоторые социологические теории, использует методы и средства, применяемые в социологии. Но при этом социальная педагогика вырабатывает и свои собственные теории, методы, средства и технологии.

Социальная педагогика – это отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.

Социальная педагогика представляет собой достаточно сложную систему, включающую социально-педагогические системы разного уровня и форм.

Субъектами социальной педагогики являются люди и организации, которые ведут социальную работу и управляют ею.

Различают уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: *социетальный, социально-средовый и индивидуальный* (таблица 1).