

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Калмыцкий государственный университет»

**АРХЕОЛОГИЯ,
ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА,
ЭТНОЛОГИЯ**

Учебное пособие

Элиста 2013

ББК Т4(2Рос.Калм)я73+Т4я73+Т3(0)2я73+Т5я73
 УДК 902:94:316.323.2:39(075.8)
 А 874

Составитель:

д-р ист. наук, проф. П.М. Кольцов

Археология, история первобытного общества, этнология
 А 874 [Текст]: учебное пособие / Калм. ун-т; сост. П.М. Кольцов. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2013. – 76 с.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
 ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»*

Археология, история первобытного общества, этнология – дисциплины, способствующие формированию фундаментальных знаний о закономерностях процесса исторического развития. Настоящее учебное пособие включает в себя общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по вышеуказанным дисциплинам.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030600 История.

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор А.А. Выборнов
 (ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», Самара);

кандидат исторических наук, профессор А.В. Балановский
 (ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет»)

ВВЕДЕНИЕ

На первом курсе гуманитарного факультета КалмГУ студентами-историками наряду с другими дисциплинами изучаются три взаимосвязанных между собой предмета: археология, история первобытного общества, этнология, которые способствуют формированию у студентов фундаментальных знаний о закономерностях процесса исторического развития. Для успешного усвоения перечисленных выше дисциплин учебным планом предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. По таким предметам, как «археология» и «этнология» дополнительно включены производственные полевые практики. Таким образом, без преувеличения следует сказать, что объем материала предложенный студентам-первокурсникам очень большой и сложный. При подготовке к семинарским занятиям, где рассматриваются узловые вопросы по тем или иным темам, неизбежно возникают сложности, поэтому студентам следует использовать учебно-методические рекомендации или обратиться к помощи преподавателя, который даст вам соответствующую консультацию. Семинарские занятия занимают важное место в системе подготовки студентов обучающихся в высших учебных заведениях. Они имеют своей целью расширение и закрепление знаний студентов по наиболее важным и сложным проблемам той или иной дисциплины с привлечением необходимого круга источников. Семинарские занятия вырабатывают у студентов умение самостоятельно работать над рекомендованной литературой, анализировать ее, коллективно обсуждать вопросы, включенные в план семинара.

Настоящее пособие включает в себя общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по археологии, истории первобытного общества и этнологии, планы семинарских занятий и методические рекомендации по подготовке к ним, темы самостоятельных работ и списки рекомендуемой литературы. Цель методических рекомендаций – помочь студентам подготовиться к семинарским занятиям по вышеназванным дисциплинам.

В ходе практических занятий необходимо стремиться к максимальной активности: как можно чаще выступать самому, внимательно слушать все выступления других студентов, задавать им вопросы, высказывать собственную точку зрения, вступать в дискуссию, давать оценку взглядам оппонентов. Тем самым формируются и развиваются такие профессиональные качества историка, как умение применять знания на практике и передавать их другим.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Слово «семинар» («seminarium») имеет латинские корни и в переводе означает «рассадник». Если взять только глагол «seminare», который означает «засевать», «порождать» или «распространять», то семинар можно понимать как процесс получения знания от учителя к ученику. Семинары действительно проводятся под руководством преподавателя, но в учебном процессе участвует и вторая сторона – студенты, причем в самой активной форме. Поскольку существует несколько видов семинарских занятий, то дадим краткую их характеристику.

1. **Семинар-исследование.** Он проводится в следующей последовательности: а) самостоятельная работа студента по написанию доклада или реферата; б) выступление с докладом на занятии и коллективное его обсуждение; в) оценка преподавателем содержательной части доклада и формы его обсуждения.

2. **Семинар-дискуссия.** Проводится с целью выявления мнения студентов группы по наиболее дискуссионным темам изучаемого курса.

3. **Проблемный семинар.** Проводится для закрепления полученных знаний по темам, где возникли проблемные ситуации.

4. **Итоговый семинар-зачет** предполагает ответы студентов на контрольные вопросы по всем темам курса.

Таким образом, выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено в виде доклада по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

На практических занятиях чаще всего используют традиционную форму – семинар-исследование в виде доклада (сообщения). Для успешной подготовки к семинару, студентам рекомендуется придерживаться определенного плана. Мы предлагаем следующий вариант подготовки к занятиям:

- выбрать тему сообщения;
- изучить учебный и лекционный материал по заданной теме;
- прочесть рекомендуемую литературу, выписать те сведения, которых нет в учебнике, и которые расширяют знания по данной теме;
- сопроводить изучение материалов своими замечаниями, комментариями, формирующими собственный взгляд на проблему;
- записать все незнакомые понятия, термины и их значения в тетрадь и запоминать;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые слова (термины) в докладе (сообщении) и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;

- подготовить текст доклада (сообщения);
- составить тезисы выступления;
- если есть иллюстративный материал, то сообщение уместно сопроводить показом презентаций Power Point;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем;
- желательно провести пробное выступление, например, перед товарищем по группе.

Продолжительность доклада на семинарском занятии обычно не превышает 10 минут. После выступления докладчик отвечает на вопросы сокурсников, а затем следует резюме преподавателя.

Структурно сообщение строится по классической форме: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – начинается с формулировки темы, ее актуальности и степени разработанности в трудах специалистов.

Основная часть – посвящается раскрытию темы путем изложения сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны быть взаимосвязанными и логически вытекать одна из другой.

Заключение – должно быть кратким и понятным. Вначале следует напомнить слушателям основное содержание доклада, а затем его главные выводы. Желательно поблагодарить участников семинара за внимание и участие в обсуждении доклада.

Распространенные ошибки – материалы доклада излагаются не системно и как следствие выход за пределы рассматриваемой темы; потеря нити доклада и, как правило, перескакивание с одного вопроса на другой; дробление рассматриваемой темы на многочисленные вопросы (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается).

Настоящее пособие состоит из трех частей: археологии, истории первобытного общества и этнологии. Каждая из них включает в себя общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.