

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого»

**С. К. Хаидов,
Н. А. Степанова,
С. Г. Лещенко**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ,
ВОСПИТАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ**

Учебник

Тула
Тульское производственное полиграфическое предприятие
2016

ББК 88.8я73
X15

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *В. С. Агапов*
(РАНХ и ГС при Президенте РФ);
доктор психологических наук, профессор *Л. В. Темнова*
(МГУ им. М. В. Ломоносова)

Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г.

X15 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: Учебник для высших учебных заведений / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. – Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. – 417 с.

ISBN 978-5-9907802-3-1

В учебнике «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии» раскрываются основные понятия психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, его место в системе научного знания, история развития и функционирования в системе социальной реабилитации. Описаны основные цели, задачи, функции, принципы, направления, структура психолого-педагогического сопровождения, при этом они изложены с учетом возрастных особенностей и дизонтогенеза. Изложены ведущие возрастно-дизонтологические различия в технологиях воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Освещены основные вопросы специального педагогического воспитания в семье, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте.

Учебник включает в себя 3 раздела. Первый раздел раскрывает организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Второй раздел посвящен стратегиям семейной педагогики и психологии в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Третий раздел содержит технологии сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.

Предназначено для бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специальных, дошкольных и школьных психологов, социальных педагогов и работников.

ББК 88.8я73

ISBN 978-5-9907802-3-1

© С. К. Хаидов, Н. А. Степанова,
С. Г. Лещенко, 2016

Содержание

Предисловие	5
--------------------------	----------

Раздел 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии	7
--	----------

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.....	7
---	---

Тема 2. Основные положения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе	16
---	----

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	32
---	----

Тема 4. Организация службы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей в КОУ.....	38
---	----

Тема 5. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения	50
---	----

Тема 6. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения	67
---	----

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения	92
--	----

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	103
--	-----

Раздел 2. Стратегии семейной педагогики и психологии в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	119
--	------------

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии	119
---	-----

Тема 2. Семейные реабилитационные стратегии для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	143
---	-----

Тема 3. Семейная специальная педагогика	155
---	-----

Тема 4. Стратегия работы социальной службы в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	168
--	-----

Тема 5. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии	178
Тема 6. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	193
Тема 7. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями слуха	205
Тема 8. Воспитание в семье ребенка с нарушениями зрения.....	223
Раздел 3. Технологии сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии	255
Тема 1. Технологии сопровождения образовательного процесса средствами ПМПк.....	255
Тема 2. Специфика технологий психолого-педагогического сопровождения специалистами образовательного учреждения	267
Тема 3. Технологии психолого-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	325
Тема 4. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	345
Тема 5 . Технология сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.....	362
Тема 6. Технология социального сопровождения семей с детьми-инвалидами.....	376
Литература	388
Приложения	392

Предисловие

На современном этапе развития общества, семья является важнейшим социальным институтом, располагающим широчайшим диапазоном уникальных возможностей влиять на формирование и саморазвитие личности. Уверенность в себе, в своих возможностях и силах зарождаются в благоприятной атмосфере дома.

Для ребенка, имеющего особенности в развитии, семья, как наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна осуществлять свое основное назначение — стать для него не только своеобразной развивающей, но и коррекционной средой, обеспечивающей *компенсацию недостатков здоровья*. Включаясь в такую среду, ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учится восполнять свои врожденные недостатки, обретает возможность справиться с трудностями взросления иными путями.

Однако, жизнь большинства родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний. Зачастую, члены семьи, не имея ресурсов для создания условий, содействующих реабилитации, адаптации и развитию такого ребёнка, сами нуждаются в психологической помощи. Взрослым важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие, терпимость и жизнелюбие. От того, как по отношению к ребенку ведут себя родители, их стиля воспитания будет зависеть судьба самого ребенка и семьи в целом. Именно поэтому, наилучшим способом помощи детям с ОВЗ может быть помощь их родителям и другим членам семьи.

Решение названных проблем во многом ложится на будущих специалистов, чья деятельность подразумевает создание благоприятной среды для развития и обучения детей

с ОВЗ, их комплексное сопровождение, включающее и психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Учебник имеет цель ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами организации и осуществления сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Содержание пособия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование (квалификация Магистр), а также может быть полезна студентам других направлений, слушателям курсов повышения квалификации или переподготовки, практикующим педагогам.

Учебное пособие состоит из трёх разделов и приложения.

В *первом* разделе раскрывается понятие психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, освещаются основные положения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Во *втором* разделе подробно рассматривается стратегия семейной педагогики и психологии в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В *третьем* разделе описаны технологии сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.

Вопросы и задания, предлагаемые после каждой темы, позволяют проверить усвоение материала, а общий список литературы при необходимости расширить и углубить свои знания по изучаемой направленности.

Раздел 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения с нарушениями в развитии

1.1. Методы и идеология психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе

1.2. Концептуальные следствия психолого-педагогического сопровождения

1.3. Содержательные следствия психолого-педагогического сопровождения

1.4. Организационные следствия психолого-педагогического сопровождения

1.5. Функционально-ролевые следствия психолого-педагогического сопровождения

1.1. Методы и идеология психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе

Сопровождение – идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [26]. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия. Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методы и идеология психолого-педагогического сопровождения:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, опираясь на те его личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Находиться в логике его развития, а не искусственно задавать ему цели и задачи извне. Заниматься ни тем, что считают важным учителя или «положено» с точки зрения большой науки, а тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, важнейший аксиологический принцип ППС – безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Взрослый играет важную роль в становлении автономного и независимого внутреннего мира ребенка. Однако взрослый (в данном случае — психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. Создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

4. Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно педагогическими средствами, через

педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Скрытые формы воздействия по сравнению с непосредственным вмешательством психолога в жизнь ребенка, его внутришкольные и внутрисемейные отношения. Педагог-соратник психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и основным ее реализатором. Психолог помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников [2].

1.2. Концептуальные следствия психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение – процесс, целостная деятельность практического психолога образовательного учреждения, в рамках которой выделяют три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых дней нахождения ребенка в образовательном учреждении, бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для этого используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он также учитывает, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям продумывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы.

В соответствии с этими основными компонентами процесса сопровождения выделяются следующие конкретные формы и содержание работы:

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;