

УДК 37-9(075.8)

ББК 74.03я73

Т61

Рецензенты:

*В. Г. Сидоров*, академик МАНВШ, академик АПСН,  
доктор философских наук, профессор,  
зав. кафедрой философии КубГУ;

*Е. Г. Приходько*, кандидат педагогических наук,  
зав. кафедрой развития ребенка РФ ККИДПО,  
заслуженный учитель РФ

**Торосян, В. Г.**

Т61 История педагогики и образования :

учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Специальная педагогика», 033400 «Педагогика» /

В. Г. Торосян. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 497 с.

ISBN 978-5-4475-2579-8

Учебник посвящен основам формирования, функционирования и развития образования и педагогической мысли, которые предстают на фоне различных эпох, политических, экономических и культурных факторов; знакомит с ведущими именами, философскими и педагогическими системами, в основе которых воспитание и образование многих поколений, стран и континентов на протяжении почти всей истории человечества. Рассматриваются проблемы и перспективы современного образования и воспитания в мире. Особое внимание отводится роли образования в современной России.

Учебник предназначен для студентов высших учебных заведений.

УДК 37-9(075.8)

ББК 74.03я73

ISBN 978-5-4475-2579-8

© Торосян В. Г., текст, 2015

© Издательство «Директ-Медиа», оформление, 2015

## Содержание

Содержание .....	3
ПРЕДИСЛОВИЕ .....	15
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.....	18
Глава 1. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования .....	18
Место образования и воспитания в общественной мысли .....	18
Место образования в общественной жизни .....	19
Проблема эффективности образования.....	20
Историческая обусловленность основных понятий.....	22
Социокультурная обусловленность приоритетов образования .....	24
Значение философии образования.....	33
Вопросы и задания.....	35
Рекомендуемая литература.....	35
Глава 2. Социальная природа образования.....	38
Начало воспитания и образования.....	38
Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях .....	41
Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании .....	42

Сущность национального образования .....	46
Актуальность концептуальных изменений в образовании .....	54
Вопросы и задания .....	61
Рекомендуемая литература.....	62
<b>РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ .....</b>	<b>64</b>
История как ключ к настоящему и будущему .....	64
<b>Глава 3. Образование в древних цивилизациях.....</b>	<b>67</b>
Общий взгляд .....	67
Воспитание и образование в государствах Двуречья .....	68
Образование в Древнем Египте .....	69
Древнеиндийское образование .....	72
Образование в Древнем Китае .....	76
Особенности японского образования.....	79
Вопросы и задания .....	80
Рекомендуемая литература.....	81
<b>Глава 4. Античная пайдейя.....</b>	<b>82</b>
Общая характеристика античности .....	82
Крито-микенские истоки .....	83
Идеалы воспитания архаического периода.....	84
Отношение к образованию в античности .....	85
Пифагорейская школа.....	86
Учения Гераклита и Демокрита .....	88
Софисты. «Майевтика» Сократа.....	89

Воспитание философского отношения к жизни.....	91
Концепция Платона .....	93
Концепция Аристотеля .....	98
Античная школа .....	99
Образование и воспитание в Древнем Риме .....	100
Вопросы и задания.....	103
Рекомендуемая литература.....	104
Глава 5. Образование и воспитание в Средние века.....	105
§ 1. Образование в христианской Европе .....	105
§ 2. Образование и воспитание в исламском мире .....	124
Вопросы и задания.....	129
Рекомендуемая литература.....	130
Глава 6. Образование в эпоху Возрождения .....	131
Общий взгляд.....	131
Принципы ренессансного гуманизма .....	133
Образование у итальянских гуманистов.....	135
Гуманизм как доминанта культуры Возрождения .....	137
Значение Реформации .....	138
Реформация и образование.....	141
Эразм .....	143
Педагогическая мысль Французского Возрождения .....	145

Педагогические идеи утопистов .....	147
Школа в эпоху Возрождения .....	149
Рост университетского образования.....	150
Мировоззренческое значение системы Коперника.....	151
Вопросы и задания .....	153
Рекомендуемая литература.....	154
Глава 7. Просвещение .....	156
Общая характеристика .....	156
Идеи науки и образования у Ф. Бэкона.....	158
Природа как учитель у «Республики Ученых».....	160
Педагогические идеи «Республики Ученых» .....	161
Программа Просвещения в концепции Я. Коменского .....	164
Значение институционализации науки .....	169
Механико-математическое естествознание как идейная база Просвещения .....	170
Энциклопедизм .....	172
Педагогические идеи Французского Просвещения .....	173
Концепция природообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо .....	177
Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции .....	183
Просвещение в Англии и США в XVIII веке .....	186

Просвещение в Германии.....	187
Педагогика И. Песталоцци .....	194
Вопросы и задания.....	197
Рекомендуемая литература.....	198
Глава 8. Образование в России: от древности до Просвещения.....	200
«Откуда есть пошла ...» .....	200
Воспитание и обучение у древних славян .....	201
§ 1. Образование в ранний период российской государственности (X–XII вв.).....	205
§ 2. Воспитание и образование в Московском государстве .....	212
§ 3. Российское Просвещение .....	219
Вопросы и задания.....	228
Рекомендуемая литература.....	229
Глава 9. Европейское образование в XIX веке.....	231
Общая картина.....	231
Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта .....	233
Педагогика Ф. Фребеля .....	237
В. Дистервег.....	240
Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании.....	243
Опыт утопистов-социалистов.....	246
От Фейербаха к Марксу .....	248
Философия и педагогика позитивизма .....	253

Полемика вокруг образования и реформы в конце XIX века .....	255
Вопросы и задания .....	258
Рекомендуемая литература.....	259
Глава 10. Российское образование в XIX веке .....	261
Общий взгляд .....	261
Реформы в образовании начала XIX века .....	262
Реакционный откат в общественной жизни и образовании .....	265
Царскосельский лицей и дух вольнодумства.....	266
«Три столпа» политики и образования при Николае I .....	269
Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.....	272
Общественные перемены в России во второй половине XIX века и их выражение в образовании .....	276
Педагогические идеи и деятельность Д. Писарева и Н. Пирогова .....	278
Политические и педагогические идеи революционных демократов.....	280
Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского.....	284
Вопросы и задания .....	288
Рекомендуемая литература.....	289

Глава 11. Педагогические поиски в России	
рубежа XIX-XX веков .....	291
Матовый блеск «Серебряного века».....	291
Позиция интеллигенции в духовных исканиях	
конца XIX – начала XX вв.....	294
Л. Толстой как «зеркало» противоречий	
русской общественной и педагогической	
мысли.....	296
Разработка философских оснований	
образования на рубеже XIX-XX вв. ....	301
Педагогические идеи С. И. Гессена	
и их судьба .....	302
Реформаторско-экспериментальная педагогика	
на рубеже XIX-XX вв. ....	303
Образование как фронт политической борьбы	
в России начала XX века .....	307
Вопросы и задания.....	309
Рекомендуемая литература.....	310
Глава 12. Образование XX века за рубежом.....	312
Общий взгляд.....	312
Социальная педагогика .....	316
Религиозно-философские концепции	
образования .....	319
Педагогические концепции философов-	
экзистенциалистов .....	320



Реформаторская педагогика первой половины XX в. ....	322
Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века .....	329
Фашизм как испытание для образования .....	332
Гуманистическая педагогика .....	335
Особенности образования в современной Японии .....	339
Основные приоритеты и тенденции современного образования за рубежом.....	342
Вопросы и задания .....	346
Рекомендуемая литература.....	347
Глава 13. Советское образование и воспитание .....	349
Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы .....	349
Захват образования большевиками.....	351
Ленин и Крупская как идеологи советского образования и воспитания.....	353
«Культурная революция».....	355
Советская педагогическая мысль 20–30-х годов ...	357
Педагогика А.С. Макаренко.....	359
Советское образование в 30-х годах.....	361
Особенности воспитания «советского человека» .....	363

Испытание советского воспитания в Великой	
Отечественной войне и послевоенные годы .....	365
Плоды «оттепели» .....	368
Воспитание и образование в застое .....	371
Вопросы и задания.....	374
Рекомендуемая литература.....	375
Глава 14. Образование в России после распада	
СССР .....	377
Смена концептуальных приоритетов.....	377
Новые формы образования и образовательные	
проекты .....	382
Характер проблем российского образования	
в современных условиях.....	387
Вопросы и задания.....	388
Рекомендуемая литература.....	389
РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	390
Глава 15. Основания и актуальность	
гуманизирующего образования и воспитания .....	390
Образование в начале третьего тысячелетия .....	390
Актуальность образования с «человеческим	
лицом».....	393
Болезнь современной цивилизации – кризис	
культуры.....	394
Образование как антикультура .....	396

Понятие гуманизма и эволюция его содержания .....	402
Понятие гуманитарного процесса .....	406
Исходные принципы гуманитарного процесса в области образования.....	407
Вопросы и задания .....	409
Глава 16. Воспитание гуманизма в отношениях с природой .....	410
Отношение к природе как пробный камень любой цивилизации .....	410
Бездушное отношение к природе в стереотипах образования.....	415
Актуальность изучения концепций современного естествознания и неизбежность концептуальных различий в их преподавании .....	418
Жизнь и разум как звенья космической эволюции .....	419
Методологическое и мировоззренческое значение принципов самоорганизации.....	423
Концепция Геи-Земли как основа гуманизирующего экологического воспитания...426	
Необходимость воспитания экоэтики и биоэтики .....	429
Природа как воспитатель гуманизма в социально-политической сфере.....	433

Вопросы и задания.....	436
Глава 17. Проблема гуманизации общественных отношений в современном образовании .....	438
Место материальных условий в реализации личности.....	438
Воспитание отношения к труду как к самореализации .....	441
Воспитание творческого отношения к досугу.....	444
Воспитание гуманизма в семейных отношениях .....	446
Готовность к свободе как проблема воспитания и образования.....	449
Гуманизм и проблема выбора.....	451
Воспитание властью и воспитание власти .....	456
Объективные предпосылки гуманизации политического мышления .....	458
Вопросы и задания.....	462
Глава 18. Воспитание гуманного отношения к себе .....	463
Воспитание стремления и умения быть личностью.....	463
Необходимость перехода от авторитарной к гуманистической этике .....	465
Концепция «образования для себя».....	467
Понимание свободы как внутренней независимости.....	469

Воспитание «недоверия к истинам» .....	471
Воспитание веры в себя.....	473
Воспитание философского отношения к жизни и к смерти .....	474
Игра как естественная форма самореализации ....	475
Вопросы и задания .....	477
Глава 19. Гуманизация образования – важнейшая составляющая гуманитарного процесса .....	478
Образование и выбор возможностей в современном мире .....	478
Гуманизм образования.....	479
Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования .....	480
Учебные книги как путеводитель, а не справочник.....	482
От депозитной к ризоматической модели образования .....	487
Вопросы и задания .....	492
Рекомендуемая литература.....	493