

В.К. Ключев,
кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой управления
информационно-библиотечной деятельностью МГУКИ,
председатель Учебно-методического совета вузов РФ по образованию в
области библиотечно-информационной деятельности,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ

КАКОЙ БЫТЬ УЧЕБНОЙ КНИГЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОТРАСЛИ?

Гарантом успешной профессиональной адаптации выпускников высшей школы является их познавательная активность в период обучения и формирование установки на дальнейшее постоянное саморазвитие. Меняется парадигма высшего образования: от преподавания (преподаватели учат) – к обучению (студенты учатся), то есть происходит делегирование студентам академической свободы и привнесение дополнительной ответственности за результаты собственного образования. В условиях становления преемственной многоуровневой системы отраслевого образования, в том числе в области библиотечно-информационной деятельности, особенно актуальным становится структурно-содержательное представление учебных дисциплин, аккумулярование основного учебного материала (своеобразной базы знаний в конкретной предметной области) и стимулирование его освоения с помощью дидактической навигации. Во многом приоритетная роль в этом объективно принадлежит учебной литературе, обеспечивающей информационно-методическую составляющую образовательного процесса.

Традиционно учебные издания преимущественно представлены учебниками и учебными пособиями, выполняя две основные функции:

- источника учебной информации и носителя содержания образования (информационная функция),
- средства обучения, обеспечивающего локальную организацию образовательной деятельности (управленческая функция).

В библиотечно-информационном образовании за последние 15-20 лет в структуре учебной литературы очевидно преобладают небольшие (5-8 печатных листов) разрозненные учебные пособия (как «собирабельное» название для разноплановых по жанру учебных изданий). Они выпускаются малыми тиражами (обычно от 100 до 500 экземпляров, реже 1-2 тысячи экземпляров на базе профильных издательств) и фрагментарно освещают отдельные аспекты (программные разделы и даже частные темы) учебных дисциплин. Само по себе это может быть и неплохо, ибо придает определённую мобильность и актуализирует учебно-методическое оснащение учебного процесса. Однако мелкотемье и отсутствие по целому ряду ключевых учебных дисциплин библиотечного и библиографического циклов комплексных учебных изданий (учебников или базовых учебных пособий) не