

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

**Моругина В.В., Паршенкова Е.Н., Ташина Т.М.**

# **ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Учебное пособие

ШУЯ 2024

УДК 376.42  
ББК 74.35  
М 79

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Шуйского филиала ИвГУ

#### Рецензенты:

Махов А.С. доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Лебедева С.С. доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и технологии социальной работы Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

М 79

Моругина В.В. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / В.В. Моругина, Е.Н. Паршенкова, Т.М. Ташина. – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2024. – 149 с.

В учебном пособии рассматриваются актуальные проблемы современной олигофренопедагогики, дается клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта как субъектов и объектов обучения и воспитания, излагается история и современное состояние психолого-педагогической помощи таким обучающимся, описываются специфические особенности содержания коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ, раскрываются научно-организационные, методические и технологические основы обучения, воспитания и развития лиц с нарушением интеллекта в общественных институтах и семье.

Данное учебное пособие адресовано студентам, осваивающим образовательные программы направлений подготовки специальное (дефектологическое), психолого-педагогическое и педагогическое образование, а также может быть полезно преподавателям, читающим дефектологические курсы, и практикующим педагогам-дефектологам.

ISBN 978-5-86229-481-1

© Шуйский филиал ИвГУ  
© Моругина В.В., 2024  
© Паршенкова Е.Н., 2024  
© Ташина Т.М., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
ГЛАВА I. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)	
1.1. Понятие «умственная отсталость», существенные признаки .....	6
1.2. Клинические формы умственной отсталости .....	8
1.3. Причины умственной отсталости .....	9
1.4. Классификации нарушений интеллекта .....	10
1.5. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями интеллекта .....	19
ГЛАВА II. Олигофренопедагогика как наука	
2.1. Объект, предмет, субъект и задачи олигофренопедагогики .....	28
2.2. Связь олигофренопедагогики с другими науками .....	29
2.3. Методы исследования в олигофренопедагогике .....	29
2.4. Вклад зарубежных и отечественных дефектологов в становление олигофренопедагогики .....	30
ГЛАВА III. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	
3.1. История становления система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта .....	33
3.2. Краткая характеристика системы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта в России .....	37
ГЛАВА IV. Организация и содержание школьного образования лиц с нарушениями интеллекта	
4.1. Сущность содержания образования и принципы его построения для обучающихся с нарушениями интеллекта .....	39
4.2. Особенности содержания образования обучающихся с нарушениями интеллекта на современном этапе .....	42
4.3. Характеристика программы формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью .....	48
ГЛАВА V. Научно-организационные, методические и технологические основы обучения детей с нарушениями интеллекта	
5.1. Дидактика и основные ее категории. Проблемы обучения детей с нарушениями интеллекта .....	52
5.2. Основные этапы познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта .....	54
5.3. Технологии педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта .....	55
5.4. Характеристика принципов обучения .....	58
5.5. Методы обучения лиц с нарушениями интеллекта: определение, классификация и характеристика .....	61
5.6. Формы организации обучения лиц с нарушениями интеллекта .....	63
5.7. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с нарушениями интеллекта .....	74
ГЛАВА VI. Воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта	
6.1. Особенности, закономерности и принципы воспитания детей с нарушениями интеллекта .....	79
6.2. Организация воспитательного процесса в учреждениях,	

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	81
6.3. Методы и формы организации воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта .....	84
6.4. Направления воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта .....	88
6.5. Внеурочная деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта ....	91
6.6. Коллектив обучающихся с нарушениями интеллекта и особенности его формирования .....	94
ГЛАВА VII. Основные направления и технологии социальной адаптации и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта	
7.1. Работа по социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта .....	98
7.2. Трудовое обучение как механизм социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта .....	99
7.3. Предметная область «Человек и общество» и его роль в практической подготовке обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в социуме .....	103
7.4. Развитие коммуникативной функции речи и навыков общения у обучающихся с нарушениями интеллекта .....	108
7.5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушениями интеллекта .....	110
7.6. Роль ассистивных технологий в социализации и коррекции обучающихся с нарушениями интеллекта .....	116
ГЛАВА VIII. Обучение и развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	
8.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	123
8.2. Особенности организации обучения и развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	128
8.3. Характеристика содержательного компонента адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) .....	134
ГЛАВА IX. Технологии работы с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта	
9.1. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта .....	137
9.2. Стили родительско-детских отношений .....	138
9.3. Организационные формы совместной деятельности семьи и школы ....	139
Список использованной литературы.....	141