

**В.И.Лях**

**Организация и технологии  
научно-исследовательской деятельности**  
(учебная программа и тезаурус основных концептов)

**Краснодар 2011**

## Пояснительная записка

У каждого исследователя – своя технология работы. Можно лишь предлагать пути ее осуществления, т.к. нет устоявшихся и неизменно существующих способов, единственно возможных для установления связей между явлениями действительности и результатами научного поиска. Различают интуитивное и дискурсивное знание. Первое – основано на сложившемся опыте, проницательности, чутье, когда в результате поиска истины наступает разгадка проблемы. Для нас актуально второе – дискурсивное знание, которое мы получаем на основе методов научного исследования, последовательности логического мышления, творческого подхода и т.д.

Назначение учебного пособия – показать и доказать, что становление специалиста невозможно без знание навыков исследовательской работы, т.к. она вольно или невольно присутствует в деятельности практически каждого выпускника вуза.

К сожалению, имеющаяся научная литература по организации и технологии исследовательской деятельности не содержит достаточных сведений по этому вопросу. Опираясь на многочисленные источники, автор сконцентрировал внимание на общих правилах, способах и требованиях, которыми должен руководствоваться молодой исследователь.

Структура учебного пособия предполагает последовательность изучения процесса освоения исследовательским инструментарием, начиная с небольшого реферата и заканчивая диссертационной работой.

Задача учебного пособия - доказать, что научно-исследовательская работа - действенное средство подготовки кадров высшей квалификации, помогающее их развитию и профессиональной подготовке, т.к. каждая ступень профессионального образования формирует личность самыми

## **Содержание**

### **Часть 1.**

#### **Раздел 1. Наука и научно-исследовательская работа в социально-гуманитарной сфере.**

1. Наука и её характеристика. Основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Научно-исследовательская работа в социально-гуманитарной сфере.

Тема 3. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.

#### **Раздел 2. Подготовка, организация, осуществление научного исследования.**

4. Базовые концепты научного исследования и их интерпретация в научной литературе.

5. уровни научного исследования.

6. Определение проблемы, выбор и формулирование темы исследования.

7. Язык и стиль научного исследования

8. Работа с научной литературой.

#### **Раздел 3. Текст как продукт научно-исследовательской деятельности.**

9. Общая характеристика текста как продукта научной деятельности.

10. Композиционно-структурная организация научного текста

11. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования.

12. Методология, методика и методы исследования.

13. Философские, общенаучные и конкретнонаучные методы в культурологических исследованиях.

#### **Часть 2. Практикум по курсу «Организация и технологии научно-исследовательской деятельности**

Часть 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение  
дисциплины

**Часть 4.Тезаурус основных концептов научного исследования**

**Часть 5. Тесты**