

Государственная публичная научно-техническая библиотека  
Сибирского отделения Российской академии наук

Сибирский региональный библиотечный центр  
непрерывного образования

**О. М. Вьюжанина**

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО  
ПОТОКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ФОНДАХ ГПНТБ СО РАН**

Конспект лекций



Новосибирск  
2007

УДК 37:002.2+02

ББК 78+73+74

В96

**Вьюжанина, О. М.** Тенденции развития документального  
В96 потока педагогической литературы и его отражение в фон-  
дах ГПНТБ СО РАН : конспект лекций / О. М. Вьюжанина ;  
отв. за выпуск Е. Б. Артемьева. – Новосибирск : ГПНТБ  
СО РАН, 2007. – 72 с.

*Рассматриваются тенденции развития документального потока по педагогике, особенности его развития, а также библиографические ресурсы и методы их анализа. Особое внимание уделяется исследованию состояния фондов педагогической литературы в фонде ГПНТБ СО РАН, характеризуется система обслуживания читателей этой литературы.*

*Для студентов библиотечно-информационных специальностей гуманитарных вузов и библиотечных специалистов.*

© Государственная публичная научно-техническая  
библиотека Сибирского отделения Российской  
академии наук (ГПНТБ СО РАН), 2007

## ВВЕДЕНИЕ

Образование является предметом изучения многих наук – педагогики, философии, психологии, социологии, экономики, права и др. Но среди них особую значимость приобретают следующие направления: философия образования, социология образования, психология образования. Можно сказать, что образование носит обобщенный, полидисциплинарный характер.

Образование как феномен человеческой культуры являлось предметом внимания известных мыслителей, каждый из которых выражал свою позицию, внося вклад в то направление знаний, которое ассимилируется педагогикой. Вместе с тем уже в Новое время возникла необходимость перехода от узкого круга отдельных наличных педагогических проблем к более широкому изучению сущности образования при сохранении надежности теоретических позиций и методов в заданном направлении исследования.

Развитие умственных способностей рассматривается обществом в плане развития личности. Современная педагогическая мысль особенно активно восприняла идею развития личности, которая стала ведущей парадигмой конструирования педагогических методик и моделей образования.

Образование играло и продолжает играть ключевую роль в истории человеческих цивилизаций. Перед образованием стоят грандиозные задачи, требующие его радикального преобразования и обновления. Это обусловлено, с одной стороны, масштабностью и темпами прогресса современной цивилизации, в которой образование выступает как важнейший компонент культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека, сообществ и наций. С другой – общество переживает глубокий кризис ценностей, преодоление которого предполагает выход за рамки экономических и рациональных соображений в область нравственности и духовности. Поэтому проблемы образования были и будут в центре внимания представителей разных наук – философии, культурологии, социологии, педагогики и др.

Уровень развития современных технологий в стране зависит от ее интеллектуального потенциала, следовательно, и от уровня развития образования в стране. Вопросы качества и содержания образования приобретают приоритетное значение. Во всех развитых и во многих развивающихся странах идут интенсивные процессы информатизации образования. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в развитие новых