

УДК 796/799
ББК 75.14я73
К26

Рецензенты:

Г. Г. Дмитриев, полковник, доктор педагогических наук, профессор, начальник кафедры теории и организации служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта Военного института физической культуры Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова;

Г. Н. Пономарев, доктор педагогических наук, профессор, РГПУ им. А.И. Герцена;

В. И. Криличевский, доктор педагогических наук, профессор, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Карпушин Б. А.

К26 Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. – М. : Советский спорт, 2013. – 300 с. : ил.

ISBN 978-5-9718-0648-6

В учебнике содержится **учебный материал, отвечающий по содержанию требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения** по направлению подготовки 034300 (62) – Физическая культура. Рассматриваются специфические вопросы обучения и воспитания в условиях занятий физкультурой и спортом. Это новая ветвь только еще развивающейся педагогической науки, изучающей богатейшие возможности развития личности средствами физкультуры и спорта.

Учебник предназначен для студентов вузов физической культуры и будет весьма полезен тренерам и учителям физкультуры, а также другим специалистам в области физической культуры.

УДК 796/799
ББК 75.14я73

ISBN 978-5-9718-0648-6

© Карпушин Б. А., 2013
© Оформление. ОАО «Издательство
«Советский спорт»», 2013

Оглавление

Предисловие	6
--------------------------	----------

РАЗДЕЛ I. Введение в педагогику физической культуры

Глава 1. Сущность педагогики физической культуры	9
1.1. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности	9
1.2. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта	12
1.3. Основные понятия педагогики физической культуры	16

Глава 2. Предмет и задачи педагогики физической культуры	21
2.1. Сущность педагогики физической культуры, ее предмет и задачи	21
2.2. Методы педагогического исследования	25
2.3. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта	30

РАЗДЕЛ II. Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом

Глава 3. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом	35
3.1. Необходимость воспитания при занятиях физической культурой и спортом	35
3.2. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом	37

3.3. Умственное воспитание и его значение для успеха в спорте	39
3.4. Связь спортивной подготовки с нравственным воспитанием	40
3.5. Понятие спортивной этики	41
3.6. Задачи трудового воспитания и воспитания трудолюбия	43
3.7. Задачи эстетического воспитания и спорт	44

Глава 4. Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства

47

4.1. Особенности и сложности воспитательного процесса	47
4.2. Группа принципов, характеризующих содержательную сторону воспитательного процесса	49
4.3. Группа принципов, определяющих условия, в которых следует проводить воспитание	53
4.4. Группа принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса	55
4.5. Группа принципов, содержащих методические требования к осуществлению воспитательного воздействия	56
4.6. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности	59

Глава 5. Методы воспитания

63

5.1. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач	63
5.2. Методы формирования нравственного сознания ...	65
5.3. Общая характеристика методов организации жизни и деятельности	70
5.4. Педагогическое требование в сочетании с контролем	71
5.5. Методы организации положительного опыта	72
5.6. Методы организации деятельности	73
5.7. Побуждение (поощрение) и торможение (наказание) как методы управления поведением ...	76

5.8. Методические приемы	80
5.9. Структура воспитательного процесса	83

Глава 6. Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях	86
6.1. Воспитание – объективная потребность тренера ...	86
6.2. Руководство учебно-воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства	87
6.3. Постановка воспитательных целей	90
6.4. Содержание воспитательных задач	91
6.5. Комплексный подход к воспитанию	93
6.6. Составление плана воспитательной работы	93
6.7. Ведение личных дневников воспитанниками	95
6.8. Руководство самовоспитанием	96

Глава 7. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях	98
7.1. Понятие дисциплины	98
7.2. Нарушения, вызванные незнанием или ложным пониманием дисциплинарных норм	99
7.3. Нарушения дисциплины, вызванные недостаточной воспитанностью занимающихся	101
7.4. Стремление познать свои возможности и приобрести авторитет у товарищей	102
7.5. Нарушение дисциплины, вызванное эмоциональной возбужденностью класса	104
7.6. Нарушение деловых взаимоотношений с учителем	105

Глава 8. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования	110
8.1. Воспитание в коллективе – принцип педагогики ...	110
8.2. Место коллектива среди других групповых объединений	112
8.3. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития	114

8.4. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе	117
8.5. Формирование коллектива как демократического объединения	123
8.6. Общественное мнение и традиции – основные регуляторы коллективных отношений	131

РАЗДЕЛ III. Дидактика

Глава 9. Введение в дидактику физической культуры и спорта	136
9.1. Общие положения дидактики физической культуры и спорта	136
9.2. Основные понятия дидактики физической культуры и спорта	138
9.3. Задачи обучения	139
Глава 10. Принципы обучения	142
10.1. Понятие о принципах обучения	142
10.2. Принцип воспитывающего и развивающего обучения	144
10.3. Принцип сознательности (связи теории с практикой)	146
10.4. Принцип наглядности	148
10.5. Принцип активности (инициативы и творчества)	152
10.6. Принцип доступности (индивидуализации)	154
10.7. Принцип систематичности и последовательности (научности)	158
10.8. Принцип прочности (повторности, цикличности)	159
Глава 11. Методы обучения	161
11.1. Понятие о методах обучения	161
11.2. Классификация методов обучения по источнику знаний	163
11.3. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности	170

Глава 12. Управление учебным процессом

и его организация	178
12.1. Сущность управления и его особенности в учебном процессе	178
12.2. Содержание и возможная последовательность учебно-воспитательных задач	182
12.3. Формы организации занятий по физическому воспитанию	186

**РАЗДЕЛ IV. Специфика деятельности и требования
к личности специалиста в области физической культуры
и спорта**

**Глава 13. Спортивный педагог, требования к его личности
и содержанию профессиональных**

способностей	190
13.1. Авторитет спортивного педагога	190
13.2. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры	192
13.3. Функции тренера	193
13.4. Требования к личности тренера	194
13.5. Понятие о педагогических способностях	195
13.6. Проектировочные и конструктивные способности	196
13.7. Организаторские способности	198
13.8. Коммуникативные способности	201
13.9. Гностические способности педагога и потребность его в непрерывном образовательном самосовершенствовании	203

Глава 14. Педагогическое творчество 208

14.1. Значение творчества в педагогике физической культуры	208
14.2. Инновации в педагогике спорта	211

Глава 15. Педагогическое общение 214

15.1. Понятие педагогического общения	214
15.2. Функции и структура педагогического общения	216

15.3. Моделирование предстоящего общения с группой	217
15.4. Начальный период общения с группой	218
15.5. Стили общения	220
15.6. Объединяющий, или интегративный, стиль	221
15.7. Культура общения	222
15.8. Личная педагогическая техника	223
15.9. Культура речи	227
15.10. Советы по общению	229

Словарь использованных терминов	231
--	------------

Литература	243
-------------------------	------------

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий	247
Приложение 2. Методики изучения нравственной воспитанности	255
Приложение 3. Методики изучения ученического коллектива	265
Приложение 4. Шкалы для оценки профессионально- педагогических умений	272
Приложение 5. Методики изучения степени развития педагогических способностей	275
Приложение 6. Методика оценки способности педагога к эмпатии	279
Приложение 7. Тест «Умеете ли вы слушать собеседника?»	282
Приложение 8. Тест «Сформирован ли у вас педагогический такт?»	284
Приложение 9. Тест «Творческий потенциал»	286
Приложение 10. Методика «Социометрия»	290
Приложение 11. Примерное распределение учебных часов на изучение курса «Педагогика физической культуры»	293